



Istituto Comprensivo
MARCONI-MICHELANGELO
Laterza (TA)

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

Anno di aggiornamento 2023-2024



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARCONI-MICHELANGELO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **80** del **30/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 89*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 98** Attività previste in relazione al PNSD
- 102** Valutazione degli apprendimenti
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 111** Aspetti generali
- 112** Modello organizzativo
- 114** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 120** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione

L'I.C. Marconi-Michelangelo di Laterza è costituito dai plessi: San Vito, Rodari (Scuola dell'Infanzia), Marconi, Manzoni,(Scuola Primaria) e Michelangelo (Scuola secondaria di primo grado). Opera in un territorio della zona occidentale della provincia di Taranto che supera i 15.000 abitanti. E' da segnalare la lontananza del comune di Laterza dai grossi centri e dalla sede del Capoluogo Regionale. Vicina risulta Matera, fuori regione.

Gli indirizzi produttivi prevalenti sono legati al settore primario, all'artigianato e al commercio. Si registrano notevoli tassi di disoccupazione soprattutto giovanile.

Negli ultimi anni si è ripresentato il fenomeno dell'emigrazione, prevalentemente intellettuale, verso le città del Nord Italia e verso gli altri paesi europei.

Il territorio è anche oggetto di un flusso immigratorio di cittadini stranieri provenienti sia dai paesi dell'Unione Europea sia da paesi extracomunitari. Essi trovano collocazione soprattutto nei settori dell'edilizia e dell'agricoltura e come caregiver.

Da sottolineare la presenza storica di una comunità di nomadi divenuti stanziali e integrati nel tessuto sociale ed economico del paese.

Tale quadro emerge dalle statistiche demografiche pubblicate sul sito <https://www.tuttitalia.it/> di cui si riportano dati e grafici significativi.

Andamento demografico della popolazione residente nel comune di Laterza dal 2001 al 2020.



Andamento della popolazione residente

COMUNE DI LATERZA (TA) - Dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(*) post-censimento

Flusso migratorio della popolazione

Il grafico in basso visualizza il numero dei trasferimenti di residenza da e verso il comune di Laterza negli ultimi anni. I trasferimenti di residenza sono riportati come iscritti e cancellati dall'Anagrafe del comune. Fra gli iscritti, sono evidenziati con colore diverso i trasferimenti di residenza da altri comuni, quelli dall'estero e quelli dovuti per altri motivi (ad esempio per rettifiche amministrative).



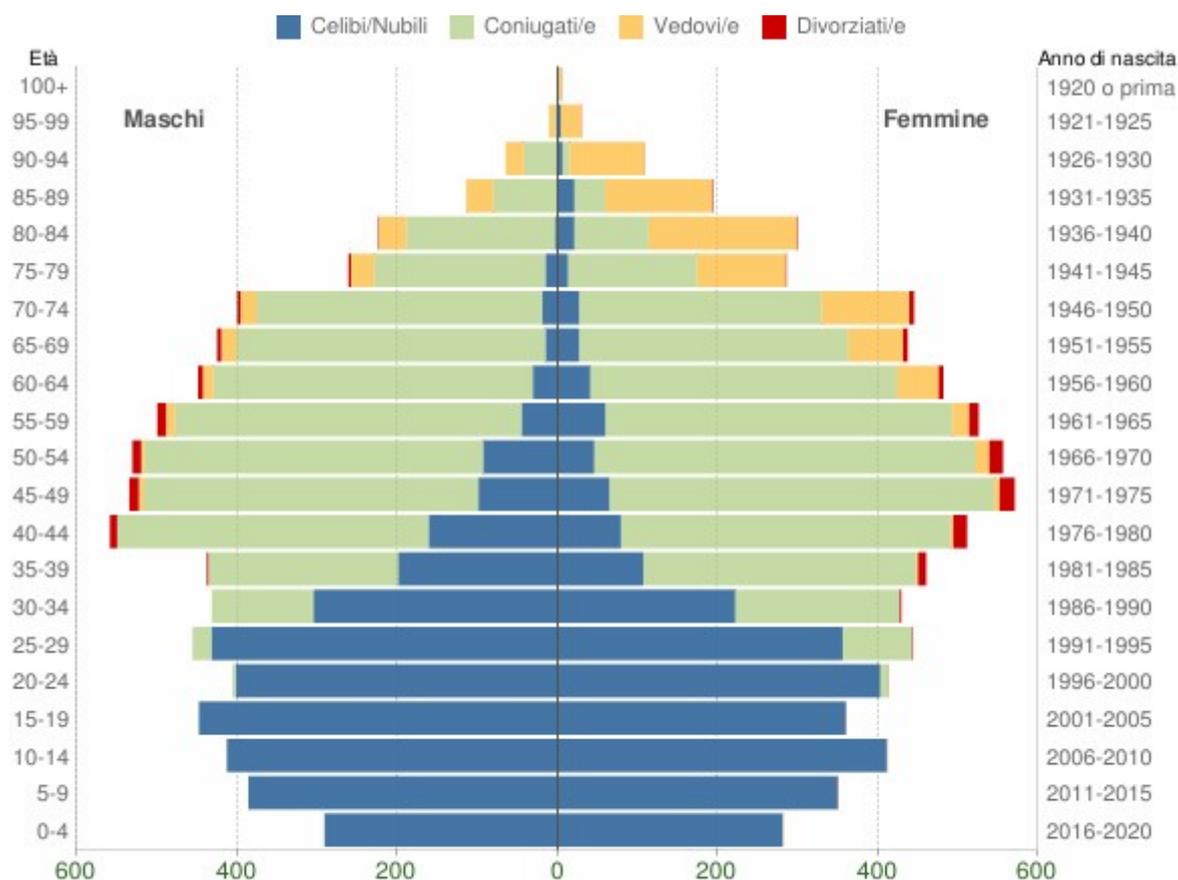
Flusso migratorio della popolazione

COMUNE DI LATERZA (TA) - Dati ISTAT (bilancio demografico 1 gen-31 dic) - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Popolazione per età, sesso e stato civile 2021

Il grafico in basso, detto Piramide delle Età, rappresenta la distribuzione della popolazione residente a Laterza per età e sesso al 1° gennaio 2021. I dati sono provvisori o frutto di stima e la distribuzione per stato civile non è al momento disponibile.

La popolazione è riportata per classi quinquennali di età sull'asse Y, mentre sull'asse X sono riportati due grafici a barre a specchio con i maschi (a sinistra) e le femmine (a destra).

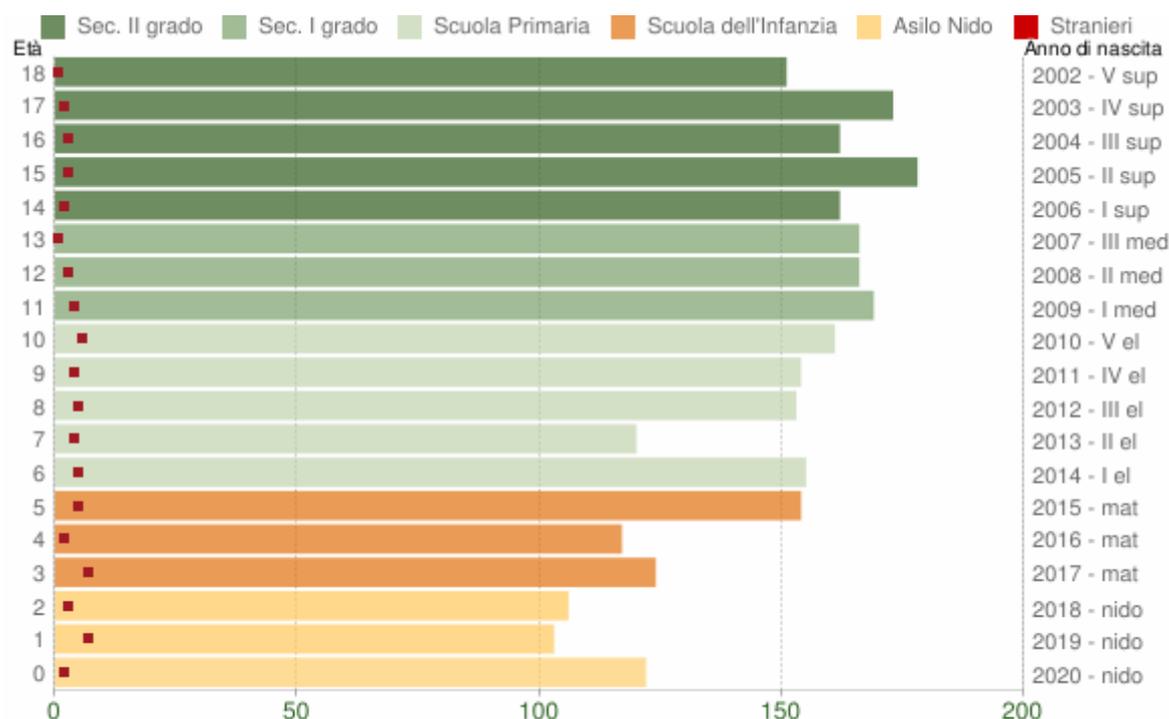


Popolazione per età, sesso e stato civile - 2021

COMUNE DI LATERZA (TA) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Popolazione per classi di età scolastica 2021

Il grafico in basso riporta la potenziale utenza per l'anno scolastico 2021/2022 evidenziando con colori diversi i differenti cicli scolastici (asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado) e gli individui con cittadinanza straniera.



Popolazione per età scolastica - 2021

COMUNE DI LATERZA (TA) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Cittadini stranieri Laterza 2021

Popolazione straniera residente a Laterza al 1° gennaio 2021. I dati sono provvisori in attesa dei dati definitivi del Censimento permanente della popolazione. Sono considerati cittadini stranieri le persone di cittadinanza non italiana aventi dimora abituale in Italia.

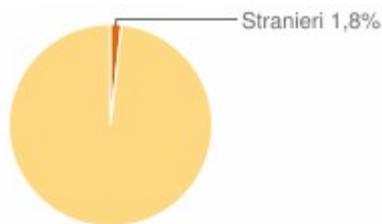


Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2021

COMUNE DI LATERZA (TA) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

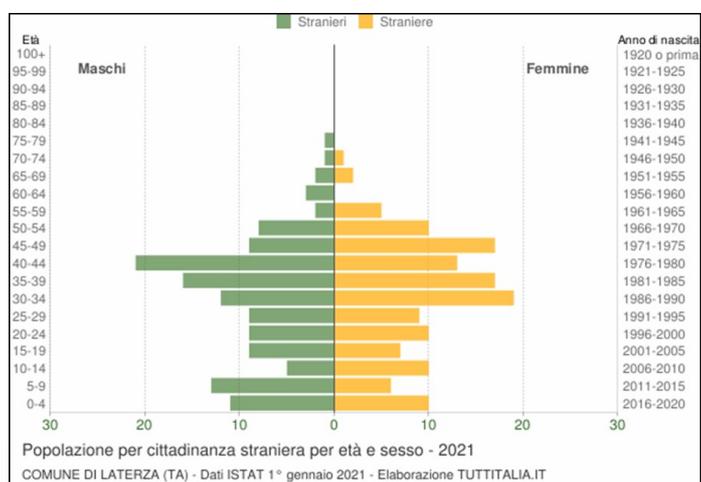
(*) post-censimento

Gli stranieri residenti a Laterza al 1° gennaio 2021 sono 267 e rappresentano l'1,8% della popolazione residente.



Distribuzione della popolazione straniera per età e sesso

In basso è riportata la piramide delle età con la distribuzione della popolazione straniera residente a Laterza per età e sesso al 1° gennaio 2021 su dati ISTAT.



Attività produttive sul territorio

Il pilastro dell'economia laertina è l'agricoltura: le produzioni più importanti sono la cerealicoltura, la viticoltura e la olivicoltura, in evoluzione il turismo.

A livello di aziende artigiane e manifatturiere i settori maggiormente sviluppati sono:

- agroalimentari (panifici, oleifici, caseifici);
- abbigliamento (abiti da cerimonia e su misura);
- legno (infissi, mobili e arredamenti per interni);
- carpenteria metallica (infissi e altro);
- costruzione (edili);



- laboratori di ceramisti.

Nel settore industriale si fanno sentire gli effetti negativi della crisi economica ed ambientale che ha investito lo stabilimento siderurgico di Taranto e le piccole industrie presenti nel territorio comunale.

Non ci sono esercizi alberghieri, mentre è presente una struttura agrituristica e strutture ricettive di B & B. Il turismo è un settore dell'economia in lenta crescita con la valorizzazione del territorio (gravina, chiese rupestri, centro storico, Palazzo Marchesale, MUMA ...).

Risorse del territorio

Le risorse importanti per la promozione della vita socio-culturale della comunità sono diverse.

Il Palazzo Marchesale, ristrutturato in questi ultimi anni, è diventato centro di animazione e attività culturali. Vi si realizzano mostre pittoriche e fotografiche, attività teatrali, concerti e convegni. Ultimamente la riscoperta, il recupero e la valorizzazione del patrimonio artistico della maiolica ha permesso la nascita del museo MUMA con l'allestimento di una mostra permanente al primo piano dello stesso. Inoltre un recente progetto dell'Ente Locale prevede il trasferimento della Biblioteca Comunale e dell'Archivio Storico, presenti nella Cittadella della cultura, in altri locali del Palazzo.

La nostra gravina, insieme alle altre dell'arco Jonico, è stata giudicata da organismi scientifici nazionali ed internazionali una fra le più belle e interessanti aree naturalistiche. Si occupano della salvaguardia di questo canyon e della sua biodiversità associazioni come la LIPU e la CEA.

Una Struttura Polivalente di atletica leggera è presente in zona Madonna delle Grazie.

Sul territorio sono funzionanti anche palestre private che offrono diverse attività rivolte sia a giovani che ad adulti.

I servizi di consulenza sono offerti dall'ASL TA 1 con un presidio di prevenzione e centro analisi pubblico.

L'OSMAIRM, convenzionata con l'ASL, è una struttura socio-sanitaria che svolge il servizio di riabilitazione per disabili internati e per gli alunni delle Istituzioni Scolastiche, al suo interno l'associazione Raggio di Sole si occupa degli interventi specialistici sui DSA e offre consulenza gratuita alle scuole del territorio tramite uno sportello d'ascolto.

Il centro Capta si occupa di interventi specifici e di doposcuola rivolti agli alunni con DSA.



Aspetti culturali

Il livello culturale complessivo registra un trend positivo con la presenza di molti diplomati e laureati che stentano, però, a trovare in loco un posto di lavoro.

Il territorio si presenta piuttosto sguarnito di sale cinematografiche, sale concerto, teatro e luoghi di aggregazioni socio-culturali pur avendo associazioni che si occupano di sviluppare la sensibilità dei cittadini verso queste forme di espressione artistica.

Presente è anche l'azione di un associazionismo culturale propositivo e attivo che cerca di rivalutare il patrimonio artistico di Laterza: dalla maiolica, alle chiese rupestri, dal centro storico seicentesco alla cultura immateriale legata alle tradizioni popolari e alla civiltà contadina.

In crescita sono le associazioni sportive che svolgono le attività anche nelle palestre delle scuole date in concessione dall'Ente locale. Tuttavia televisione, videogiochi, comunicazioni virtuali costituiscono le attività principali del tempo libero di molti ragazzi con il rischio di accentuazione di fenomeni di ricezione passiva e acritica delle conoscenze che potrebbe dar luogo a forme di dipendenza.

I rapporti Scuola-Territorio

I rapporti tra l'Istituzione Scolastica e gli Enti Locali territoriali sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di:

- promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane e materiali che le diverse agenzie, le associazioni, gli EE.LL. stessi mettono a disposizione delle scuole (personale per assistenza ai soggetti disabili, vigili urbani, personale del servizio civico, aule decentrate e strutture diverse, servizio trasporto alunni);
- arricchire l'offerta formativa degli alunni;
- valorizzare le competenze di quanti operano all'interno delle Associazioni;
- favorire un uso efficace delle strutture scolastiche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse della Comunità.

Utenza dell'istituto

L'utenza si presenta diversificata nei livelli di partenza con la presenza di alunni che presentano



Bisogni Educativi Speciali: diversamente abili, alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con svantaggio socio-culturale e linguistico.

La gran parte delle famiglie si presenta attenta ed interessata al processo formativo ravvisando nella Istituzione Scolastica un'opportunità formativa di emancipazione e di mobilità sociale. Rivolgono alla scuola non solo la richiesta della qualità dei processi di istruzione e di alfabetizzazione culturale, ma anche di ampliamento e di arricchimento del curriculum. I genitori sono presenti e offrono la loro collaborazione nelle diverse attività che la scuola propone.

Scuola e famiglia sottoscrivono il Patto di Corresponsabilità visibile al seguente link

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/patto-di-corresponsabilita/>



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "MARCONI-MICHELANGELO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC858004
Indirizzo	VIA SELVA SAN VITO, 2 LATERZA 74014 LATERZA
Telefono	0998216947
Email	TAIC858004@istruzione.it
Pec	taic858004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmarconimichelangelo.edu.it

Plessi

VIA SELVA S.VITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA858011
Indirizzo	VIA SELVA S.VITO - 74014 LATERZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via SELVA SAN VITO 2 - 74014 LATERZA TA

VIA MATERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA858022
Indirizzo	VIA MATERA - 74014 LATERZA



Edifici

- Via Ugo La Malfa 2 - 74014 LATERZA TA

MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE858016

Indirizzo LARGO FIERA S.N.C. LATERZA 74014 LATERZA

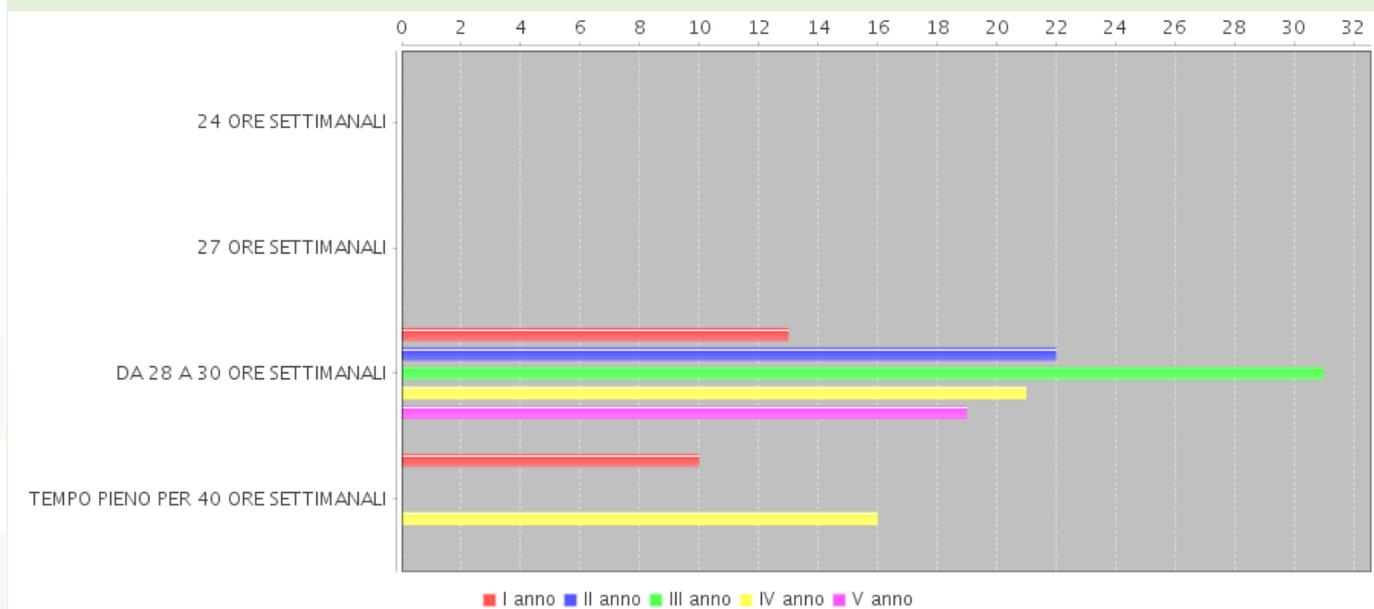
Edifici

- Largo FIERA SNC - 74014 LATERZA TA

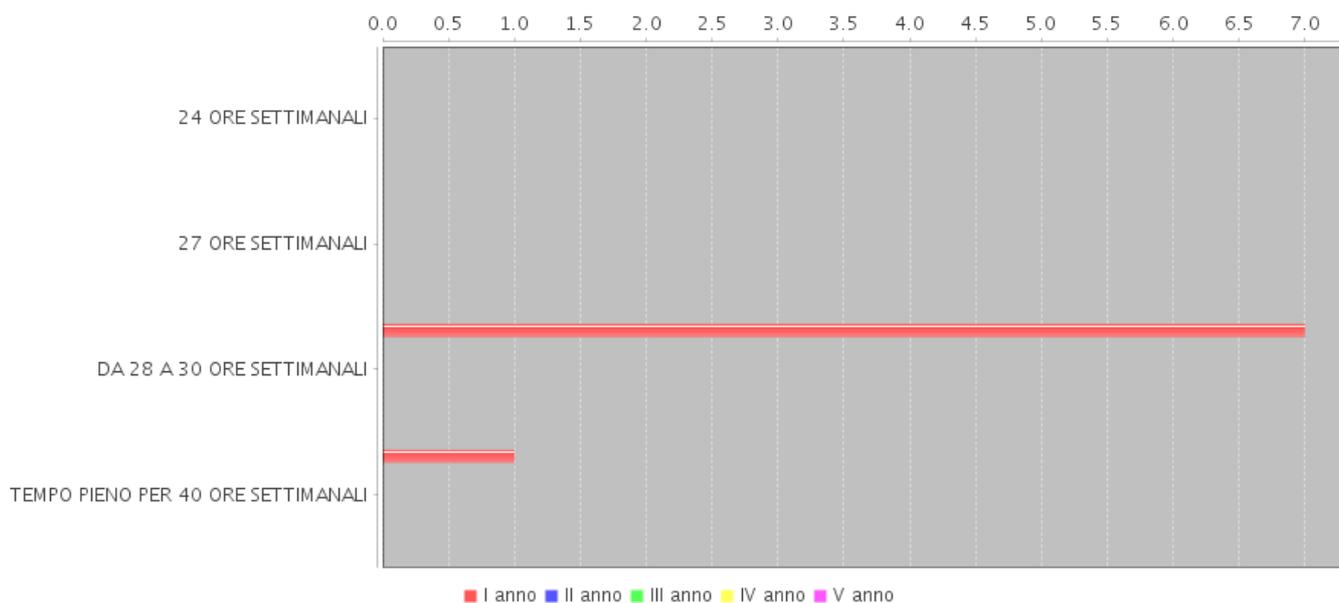
Numero Classi 8

Totale Alunni 132

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

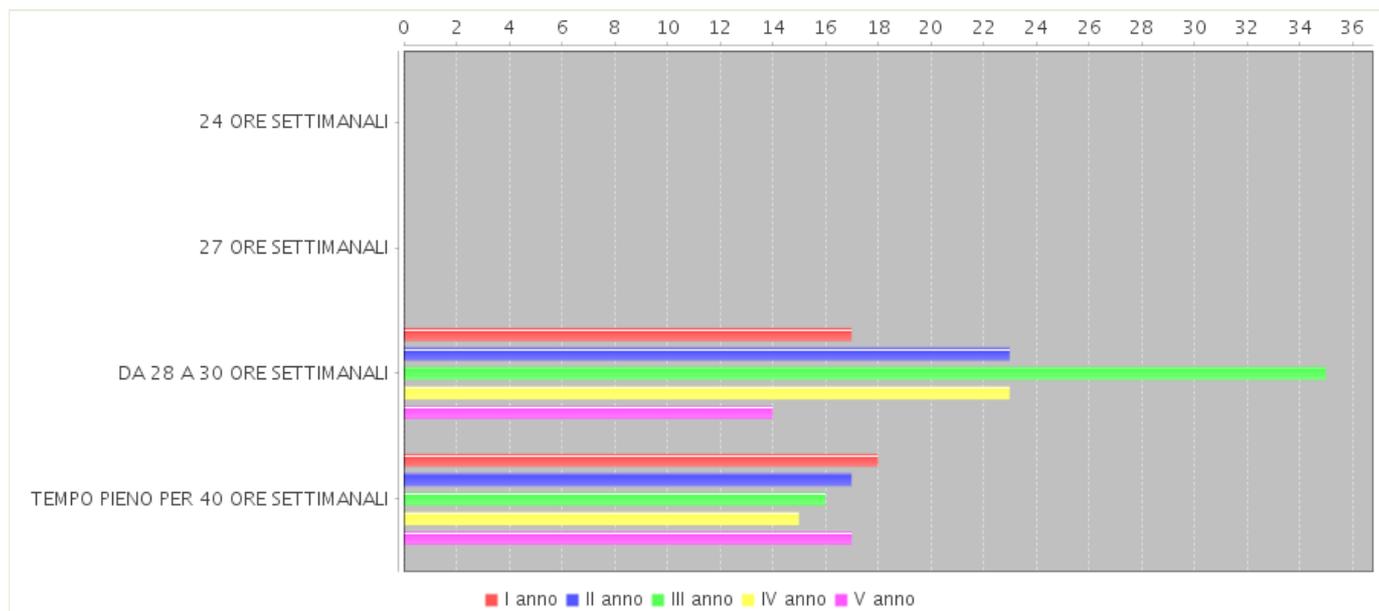


Numero classi per tempo scuola

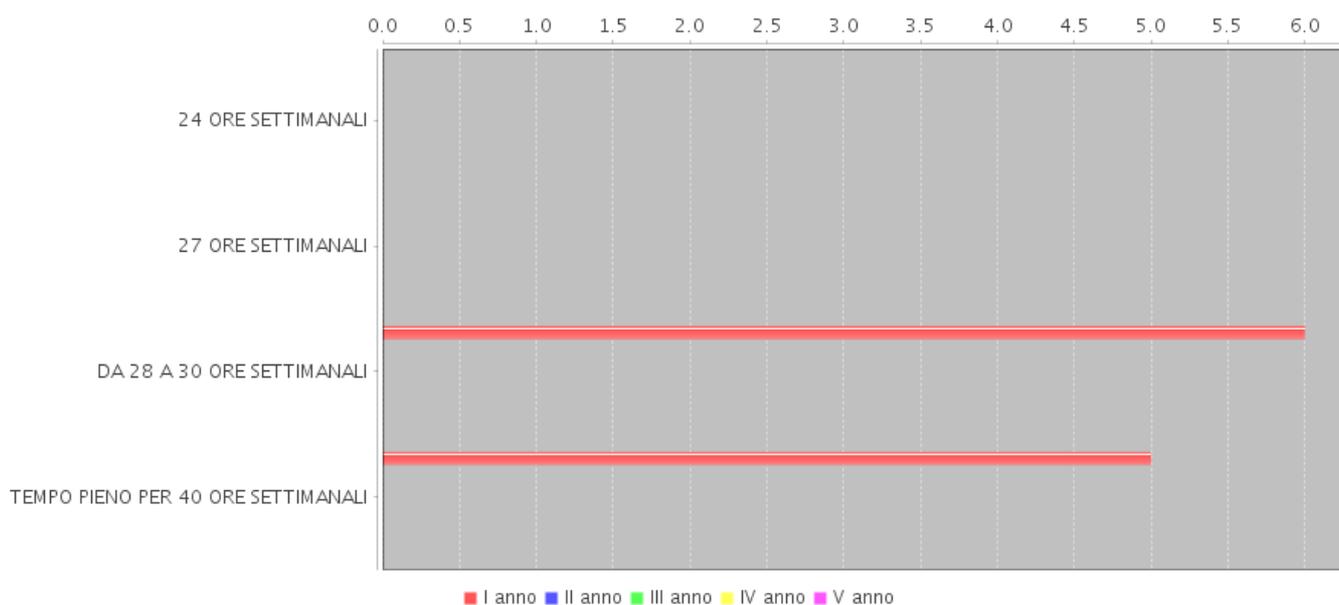


MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAAE858027
Indirizzo	VIA GRAZIA DELEDDA, 10 - 74014 LATERZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via SELVA SAN VITO 2 - 74014 LATERZA TA
Numero Classi	11
Totale Alunni	195
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



MICHELANGELO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

TAMM858015

Indirizzo

VIA SELVA SAN VITO, 2 LATERZA 74014 LATERZA

Edifici

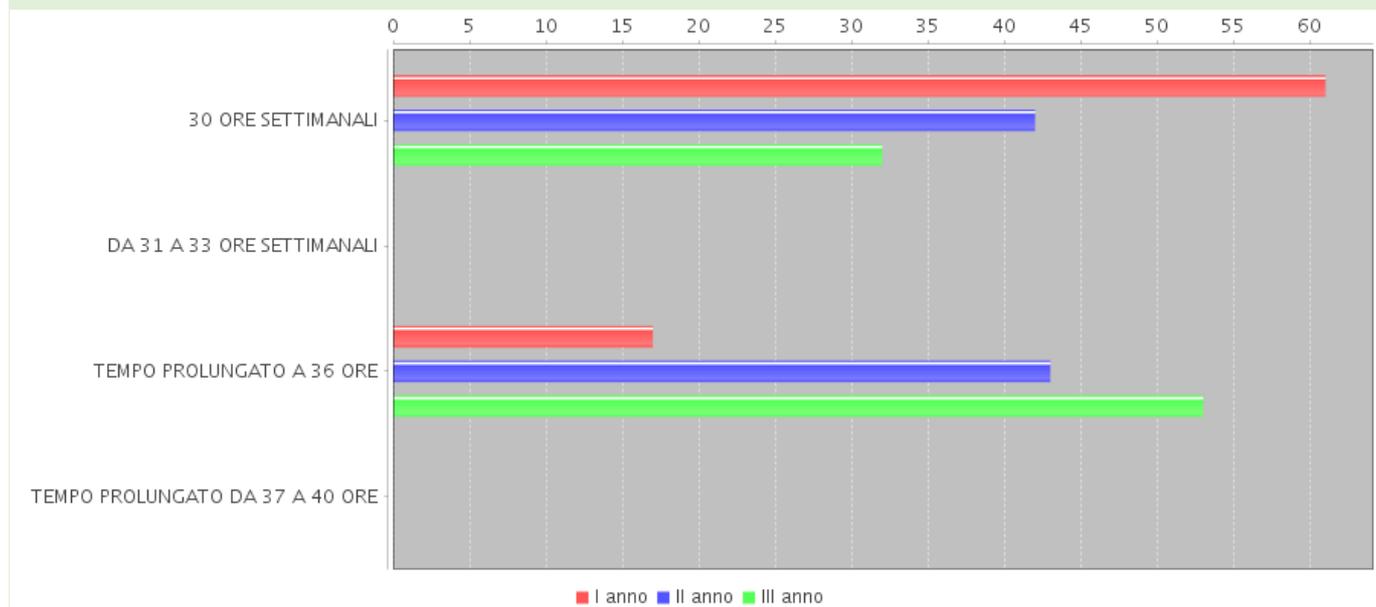
• Via SELVA SAN VITO 2 - 74014 LATERZA TA



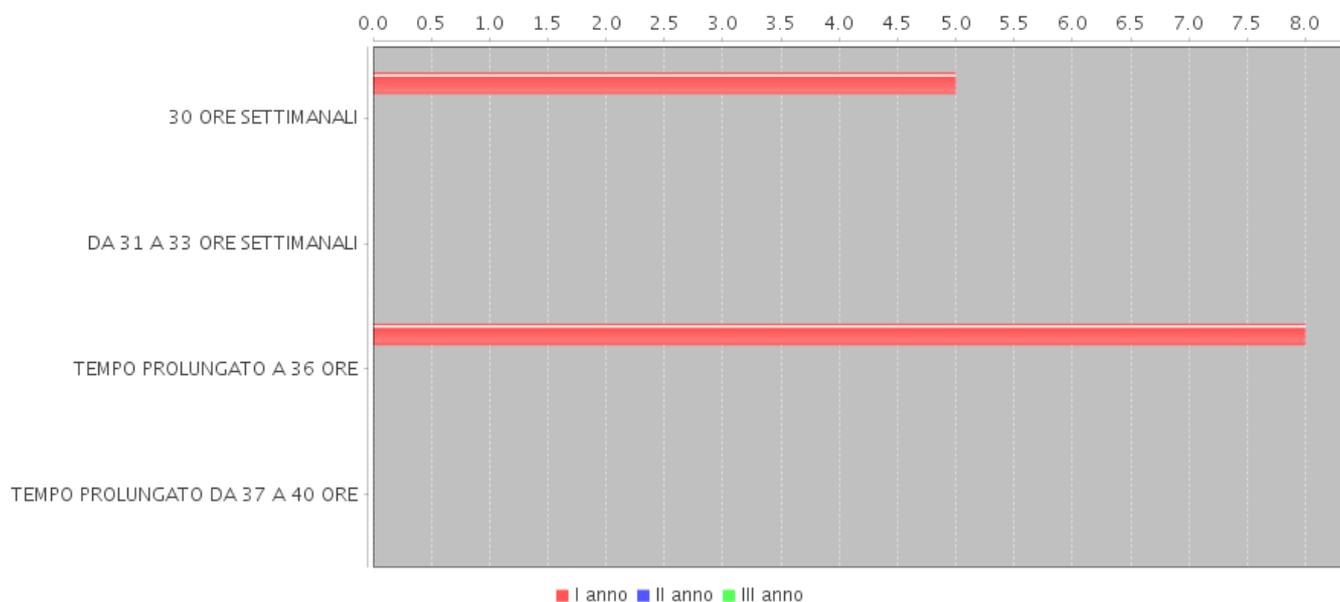
Numero Classi 13

Totale Alunni 248

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento



L'istituto comprensivo "Marconi-Michelangelo" nasce il primo settembre 2012 per effetto della riorganizzazione della rete scolastica territoriale. I plessi della scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri" sono stati associati alle scuole primarie e dell'infanzia presenti sul territorio: il plesso Dante con il Circolo Didattico Diaz ed il plesso Michelangelo con il Circolo Didattico Marconi.

L'istituto è composto da tre edifici ubicati in parti diverse del paese.

La Scuola per l'Infanzia "Selva S.Vito", annessa alla Scuola Primaria "A. Manzoni", è costituita da n. 4 sezioni funzionanti a tempo pieno (40 ore). Nello stesso edificio sono collocate le aule della scuola primaria "A. Manzoni".

Il plesso di Scuola dell'Infanzia "G. Rodari", sito nella zona nordovest del paese, è costituita da n. 3 sezioni funzionanti a tempo pieno soddisfa i bisogni di un bacino di utenza in costante espansione.

Entrambe le strutture sono confortevoli (cortile, giardini, sala giochi, mensa) e dotate di sussidi e attrezzature didattiche.

Il plesso "G. Marconi" è sito nella zona Largo Fiera e soddisfa i bisogni dell'utenza del versante nord-occidentale del paese.

Oltre alle aule per le attività curriculari, sistemate su due piani, il plesso è dotato di: una aula mensa, un laboratorio matematico-scientifico, un laboratorio informatico, un laboratorio di robotica, la palestra, la biblioteca e spazi per la realizzazione di attività progettuali.

Il plesso "A. Manzoni", sito in zona Selva S. Vito, è l'altro plesso di scuola primaria e soddisfa i bisogni del versante sud-orientale del paese.

L'Edificio risulta confortevole e con ampi spazi, alcuni dei quali utilizzati come aula-mensa, laboratorio di informatica, laboratorio matematico-scientifico, biblioteca. I due saloni, uno sito al pianoterra e l'altro al primo piano, sono utilizzati per spettacoli e manifestazioni particolari.

Complessivamente sono presenti 19 classi di scuola primaria di cui 12 a tempo normale (30 ore) e 7 a tempo pieno (40 ore). Nelle classi a tempo normale in prima e seconda il curricolo è a 27 ore, in terza è a 30, nelle quarte e quinte il curricolo è a 28 ore con l'aggiunta delle due ore di attività motorie con insegnante specialista.

Il plesso "Michelangelo" ha sede in via Selva San Vito, 2 delimitato da Via Moneta e Via Deledda. L'istituzione scolastica nasce nel 1973, usufruendo dei locali della Scuola Primaria "A. Manzoni". Dopo i lavori di ristrutturazione ed ampliamento portati a termine nel settembre 1998, l'edificio è in



ottime condizioni. Ha laboratorio informatico, una news room, ufficio del dirigente scolastico, uffici di segreteria, un Auditorium intitolato ad "A. De Benedetto". L'edificio è dotato di scala antincendio. Nell'anno scolastico 2002-03 è stata completata e inaugurata la nuova palestra.

La scuola secondaria di primo grado presenta 13 classi di cui 7 a tempo normale (30 ore) e 6 a tempo prolungato (36 ore).

Le barriere architettoniche sono state eliminate in ogni plesso.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	3
	Laboratorio STEM	1
	News room	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	47
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	80
	Digital board	33

Approfondimento

Le dotazioni tecnologiche dell'Istituto sono state incrementate attraverso l'accesso a fonti di



finanziamento diversi: Fondi Comunitari Europei, MIUR. La disponibilità di tecnologie, attrezzature e ambienti digitali è alla base della realizzazione di una didattica aggiornata ai bisogni e alle nuove esigenze degli alunni, "nativi digitali", e della stessa personalizzazione dell'Offerta Formativa tesa a valorizzare i diversi stili di apprendimento.

Le reti internet sono state potenziate con dorsali in fibra ottica ed ogni plesso ha rete cablata con wireless. Al plesso Michelangelo è stata divisa la rete didattica da quella amministrativa.

Le biblioteche classiche sono state digitalizzate, anno dopo anno si cerca di incrementare il patrimonio librario.

Nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado ci sono LIM o digital board touchscreen, ottenuti tramite fondi FESR, in ogni aula.

La scuola è fornita di carrelli mobili con chromebook.

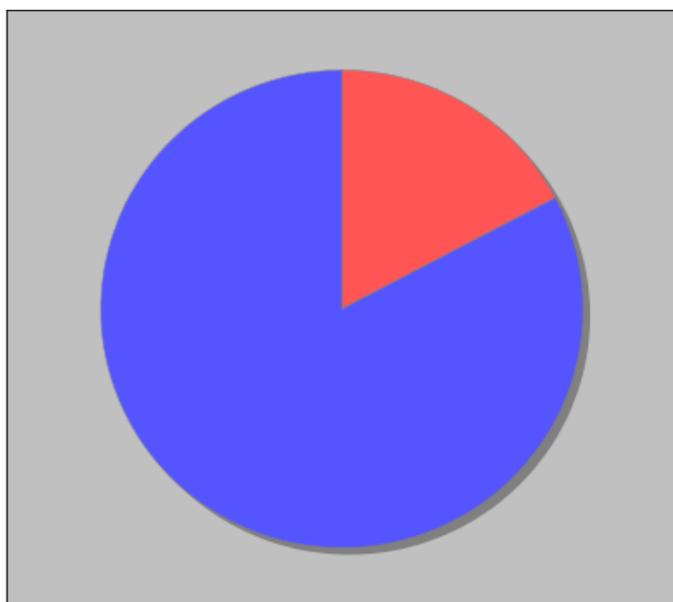


Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	22

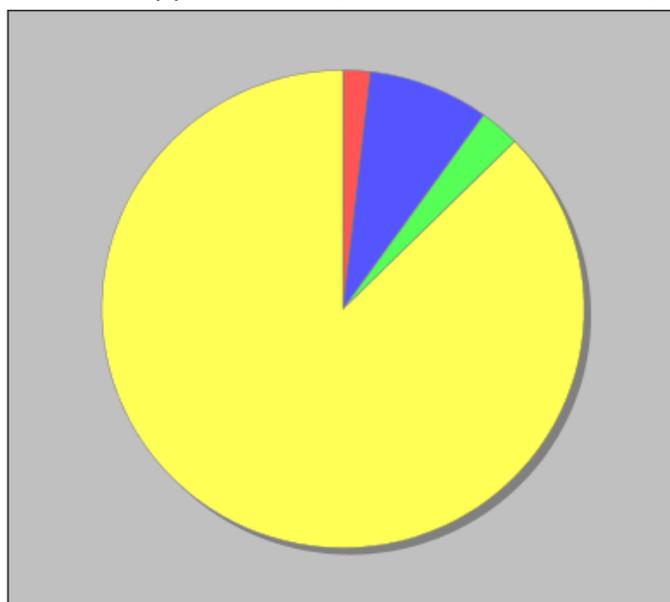
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 23
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 110

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 97



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Linee di indirizzo

Le indicazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, meglio conosciuta come La buona scuola, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 stabiliscono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, provvedano alla definizione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025.

Il Dirigente Scolastico attiva i rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali per definire gli indirizzi del Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

Il Collegio dei Docenti elabora Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennale e il Consiglio di Istituto lo approva.

Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

Le esigenze formative individuate nel RAV "Rapporto di Autovalutazione" e nel PDM "Piano di Miglioramento" sono da considerarsi prioritarie nella redazione del PTOF.

Finalità strategiche

La scuola che si vuole realizzare è:

- una scuola di qualità che metta al centro il processo di apprendimento degli studenti e la loro formazione di cittadini attivi e responsabili □
- una scuola inclusiva che valorizzi le abilità di ciascuno, sia rispettosa delle differenze culturali, etniche e religiose e proponga iniziative di solidarietà □
- una scuola sostenibile orientata a sviluppare negli studenti il rispetto per l'ambiente □
- una scuola trasparente, aperta alla collaborazione con le famiglie, con le istituzioni e le associazioni del territorio □
- una scuola europea con la partecipazione ai progetti Erasmus+ □
- una scuola aperta di pomeriggio grazie all'attivazione di tempi-scuola specifici (Tempo Pieno e



Tempo Prolungato), di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, di progetti nazionali ed europei.

L'atto di indirizzo redatto dal DS per la predisposizione del PTOF 2022/25 è visionabile al seguente link

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/2021/11/30/atto-di-indirizzo-al-collegio-dei-docenti-per-la-predisposizione-del-piano-triennale-dellofferta-formativa-2022-25/>

ePolicy

Protocollo di intervento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nella scuola

La scuola si propone, in un clima di convivenza civile, di far acquisire a tutti gli alunni attitudini di rispetto verso l'unicità di ciascuno, nell'accettazione dell'altro. Tutti gli alunni hanno diritto ad un ambiente di apprendimento sicuro. La scuola ha il dovere di:

- creare e mantenere un ambiente sano e sereno nelle classi, per facilitare lo studio e la crescita personale. Gli insegnanti insieme con i genitori hanno l'obbligo di aiutare gli alunni a diventare adulti responsabili, in grado di partecipare in modo positivo alla nostra società;
- prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e il dialogo tra le culture;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

In particolare l'evolversi delle nuove tecnologie, l'espansione della comunicazione elettronica e online e la sua diffusione tra i preadolescenti e gli adolescenti, ha fatto sì che il bullismo assumesse le forme subdole e pericolose del cyberbullismo.

In riferimento all'attuale legislazione, la scuola decide pertanto di approcciarsi a tali fenomeni su due



livelli:

A. Prevenzione

B. Procedura di intervento in caso di necessità.

Questo documento si pone pertanto l'obiettivo di descrivere su entrambi i livelli le diverse misure e attività stabilite all'interno dell'istituzione scolastica.

L'obiettivo è quello di orientare la nostra scuola nell'individuazione e prevenzione dei comportamenti deviati, troppo spesso ignorati o minimizzati. Il bullismo e il cyberbullismo, infatti, devono essere conosciuti e combattuti da tutti in tutte le forme, così come previsto dalla legge.

e-Policy

Le TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) rappresentano strumenti fondamentali nel processo educativo e per l'apprendimento degli studenti e delle studentesse. Le "competenze digitali" sono fra le abilità chiave all'interno del Quadro di riferimento Europeo delle Competenze per l'apprendimento permanente e di esse bisogna dotarsi proprio a partire dalla scuola (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2006 aggiornata al 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente). In un contesto sempre più complesso, diventa quindi essenziale per ogni Istituto Scolastico dotarsi di una E-policy, un documento programmatico elaborato dalla scuola che definisce:

- l'approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle tecnologie digitali in ambiente scolastico;
- le misure per la prevenzione e per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

I due documenti possono essere visionati sul sito della nostra scuola al seguente link



<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/epolicy/>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI in Italiano sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

Traguardo

Per la scuola secondaria ottenere punteggi in linea con la media regionale, riducendo il divario con le scuole aventi indice ESCS simile.

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI in Matematica sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

Traguardo

Ottenere punteggi in linea con la media regionale nelle classi quinte primaria e terza secondaria di primo grado, riducendo la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 entro i benchmark regionali.

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Inglese sia nella scuola primaria che secondaria

Traguardo

Per la scuola primaria ottenere punteggi nel Listening in linea con la media regionale.
Per la scuola secondaria raggiungere i livelli regionali sia per il Reading che per il Listening.



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze digitali degli studenti nei diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo

Traguardo

In almeno un terzo delle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado vengono realizzati percorsi didattici innovativi con l'uso delle tecnologie digitali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate**

La scuola si prefigge di migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, inglese, matematica sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI in Italiano sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

Traguardo

Per la scuola secondaria ottenere punteggi in linea con la media regionale, riducendo il divario con le scuole aventi indice ESCS simile.

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI in Matematica sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

Traguardo

Ottenere punteggi in linea con la media regionale nelle classi quinte primaria e terza secondaria di primo grado, riducendo la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e



2 entro i benchmark regionali.

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in Inglese sia nella scuola primaria che secondaria

Traguardo

Per la scuola primaria ottenere punteggi nel Listening in linea con la media regionale. Per la scuola secondaria raggiungere i livelli regionali sia per il Reading che per il Listening.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare i quadri di riferimento INVALSI

Revisionare il curricolo in verticale

Potenziare le competenze di base e trasversali

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare metodologie didattiche innovative anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie



○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi didattici inclusivi attraverso attività laboratoriali per gruppi di livello e peer-tutoring

○ **Continuità e orientamento**

Attuare attività di orientamento efficaci tra i vari ordini di scuola

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare negli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione per i docenti sulle metodologie didattiche innovative

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire l'integrazione scuola ed extrascuola

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle



competenze di base

Descrizione dell'attività

Le attività previste per il percorso relativo al miglioramento nelle prove standardizzate sono le seguenti: 1. Somministrazione di prove comuni a fine anno scolastico per classi parallele : a. Italiano (3[^]-4[^] scuola primaria, 1[^]-2[^] scuola secondaria di primo grado) b. Matematica (3[^]-4[^] scuola primaria, 1[^]-2[^] scuola secondaria di primo grado) c. Inglese (3[^]-4[^] scuola primaria, 1[^]-2[^] scuola secondaria di primo grado) 2. Potenziamento delle competenze in italiano attraverso: l'attuazione del progetto "Leggo-Penso-Scrivo", la metodologia del Writing and Reading Workshop 3. Potenziamento delle competenze matematiche attraverso: l'adesione ai Giochi matematici del Mediterraneo, la metodologia Bortolato, attività STEM 4. Potenziamento delle competenze in L2 attraverso: attività teatrali con attori madrelingua, certificazioni Cambridge, percorsi eTwinning, realizzati sulla piattaforma ESEP, percorsi realizzati tramite progetti Erasmus+ 5. Adesione all'Agenda Sud per la scuola primaria con l'attivazione di percorsi relativi alla lingua italiana, lingua inglese e matematica (D. M. 30 agosto 2023, n. 176 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo") 6. Adesione al PNRR missione 4 istruzione e ricerca, azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) per la scuola secondaria di primo grado con l'attivazione di percorsi in matematica e inglese, formazione dei docenti in lingua inglese con certificazione 7. Formazione dei docenti nella metodologia della Philosophy for Children 8. Formazione dei docenti con i fondi del PNRR (DM 65 2 66 del 2023) 9. Formazione di ambito (TA 22).

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2024



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	Responsabili delle attività sono il DS (per la pianificazione), il DSGA (per la parte finanziaria), i docenti per la progettazione e programmazione.
Risultati attesi	La realizzazione di questa parte del Piano di Miglioramento mirerà a elevare le competenze in italiano, matematica, inglese ed i livelli raggiunti nelle prove standardizzate INVALSI.

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze digitali**

La scuola si prefigge di migliorare le competenze chiave europee connesse a quelle digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze digitali degli studenti nei diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo



Traguardo

In almeno un terzo delle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado vengono realizzati percorsi didattici innovativi con l'uso delle tecnologie digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze di base e trasversali

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie didattiche innovative anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi didattici inclusivi attraverso attività laboratoriali per gruppi di livello e peer-tutoring

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione per i docenti sulle metodologie didattiche innovative

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Favorire l'integrazione scuola ed extrascuola

Attività prevista nel percorso: Competenze digitali per i cittadini del futuro

Descrizione dell'attività

Le attività previste per il percorso relativo al miglioramento nelle competenze digitali sono le seguenti: 1. Attivazione ed uso delle classi virtuali con Google Workspace 2. Adesione alla settimana del codice 3. Utilizzo di app diverse nelle attività curriculari ed extracurriculari 4. Prevenzione del cyberbullismo attraverso l'attuazione dell'e-policy 5. Analisi da parte dei docenti dei documenti europei sulle competenze digitali (DigiCompEdu, Digicomp 2.2) 6. Adesione al PNRR missione 4 istruzione e ricerca, azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) per la scuola secondaria di primo grado con l'attivazione di percorsi in matematica 7. Adesione all'Agenda Sud per la scuola primaria con l'attivazione di percorsi relativi alla matematica (D. M. 30 agosto 2023, n. 176 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo" 8. Potenziamento delle competenze digitali con l'utilizzo della piattaforma ESEP.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Responsabili delle attività sono il DS (per la pianificazione), il DSGA (per la parte finanziaria), i docenti per la progettazione e programmazione.

Risultati attesi

La realizzazione di questa parte del Piano di Miglioramento mirerà a elevare le competenze digitali nell'ambito delle competenze chiave europee.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Scolastico sperimenta nuovi modelli organizzativi e nuove pratiche didattiche che portino a limitare il modello d'insegnamento-apprendimento tradizionale, basato sulla lezione frontale, per ampliare la didattica laboratoriale basata sul learning by doing, peer to peer, attività di tutoring.

Gli insegnanti hanno seguito corsi di formazione relativi al metodo Bortolato, sia in matematica che in italiano e lo attuano nelle proprie classi. Inoltre le insegnanti di lingua italiana si sono formate sulla metodologia del Writing and Reading Workshop e la mettono in pratica nelle classi.

Alcuni docenti dei tre ordini di scuola si stanno formando e sperimenteranno la Philosophy for children.

Per quanto riguarda le nuove tecnologie la scuola ha adottato il Google Workspace per la realizzazione di classi virtuali e la predisposizione di percorsi multimediali.

Alcuni docenti stanno realizzando progetti sulla piattaforma ESEP in cui è confluito e-Twinning.

L'istituto sta realizzando il progetto Erasmus + "Biodiversity in the city".



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Tecnologia e innovazione didattica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto consentirà di migliorare il livello di utilizzo delle ICT nella didattica, fornendo agli insegnanti strumenti tecnologici, metodologici e pedagogici innovativi. Con i fondi PNRR, la scuola adotterà un sistema basato sulla soluzione ibrida. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. In particolare, si interverrà su 17 ambienti di apprendimento, ma l'innovazione avrà impatto su tutto l'Istituto. Agli arredi flessibili e modulabili si unirà una dotazione tecnologica diffusa. Si acquisteranno alcuni accessori da integrare alle Digital board già presenti e altri dispositivi digitali da porre su carrelli mobili. Si inseriranno, inoltre, set di robotica educativa e kit per le STEM per sviluppare creatività, problem-solving e favorire un approccio esperienziale alla conoscenza. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi: - un'aula con set per la creazione di contenuti digitali originali, per potenziare le competenze disciplinari; - due aule immersive con accesso a piattaforme di contenuti didattici. Le aule immersive forniranno agli insegnanti strumenti metodologici e pedagogici nuovi per integrare la didattica con ambienti di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

virtuali, sia nell'ambito della scuola primaria che secondaria di primo grado. L'ambiente immersivo offrirà agli insegnanti e agli alunni diversi strumenti, hardware e software, attraverso cui entrare in mondi virtuali e adattarli alle proprie esigenze; favorirà un approccio educativo innovativo per un apprendimento integrato delle materie di studio; un ambiente nuovo che consentirà agli alunni di sperimentare nuove forme di apprendimento. Gli ambienti virtuali saranno utilizzati, inoltre, per superare i limiti dell'ambiente di una classe tradizionale e immergersi nella tridimensionalità dei mondi virtuali come strumento didattico utile a motivare e a coinvolgere gli alunni, stimolando la collaborazione e l'apprendimento attraverso il learning by doing.

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Le STEM per le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La necessità di migliorare l'insegnamento delle discipline STEM è motivata da esigenze ambientali e sociali del XXI secolo. Bisognerà portare le ragazze e i ragazzi a riflettere sul mondo reale, proponendo problematiche trasversali, per padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici, per esercitare una cittadinanza consapevole e migliorare le competenze. Il progetto ha lo scopo di dotare gli spazi interni, alle singole aule, di tecnologie Making, Tinkering, Coding e Robotica educativa specifiche per la didattica delle STEM, integrate nel curriculum e diffuse nell'intero processo didattico. Gli strumenti potranno essere spostati nei diversi ambienti per consentire a tutti gli alunni di fruirne, godendo dei benefici legati allo studio integrato delle discipline. Le tecnologie offriranno la possibilità di attuare una didattica esperienziale (hands on) e coinvolgente che metta in condizione gli studenti di potenziare le proprie competenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale, sperimentare percorsi di lavoro collaborativo, sviluppare le soft skills, stimolare l'impegno e la motivazione. Le discipline STEM saranno un'opportunità per personalizzare il percorso di apprendimento con una didattica inclusiva che darà spazio a inclinazioni, bisogni e potenzialità speciali. A tale scopo, l'Istituto intende acquistare strumenti tecnologici da integrare nel curriculum:

- Robot didattici per stimolare il pensiero computazionale, la creatività, la capacità di comunicazione, il problem solving, il lavoro di squadra, l'apertura verso le discipline STEM. I set saranno differenziati per le diverse fasce di età e si integreranno con LIM/Monitor/tablet di cui ogni aula è dotata;
- Schede programmabili per offrire ai ragazzi un'esperienza IoT, consapevoli dell'importanza e dell'impatto che la scienza ha in ogni momento della vita quotidiana;
- Kit e moduli elettronici per favorire attività di tinkering, making, integrazione tra discipline;
- Kit didattici STEM per dare la possibilità di esprimersi, promuovendo le differenze individuali e offrendo l'opportunità di sviluppare abilità trasversali.
- Strumenti per l'osservazione, l'esplorazione della realtà virtuale e per il potenziamento di competenze, specifiche e trasversali;
- Software interattivo a supporto delle discipline STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'istituto ha aderito a "Next Generation Classrooms", titolo della prima azione del Piano Scuola 4.0, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo hanno progettato e stanno realizzando ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. L'istituto ha già attuato un corso di formazione in podcasting e storytelling.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La scuola fa riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 ed alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.

Iniziative di ampliamento curricolare

L'istituto comprensivo dedica parte del tempo scuola a consolidare e sviluppare le competenze europee in modo trasversale attraverso l'attuazione del curricolo di educazione civica e con le attività progettuali che interessano diverse aree.

Area linguistica

Progetto lettura nella scuola dell'infanzia

Leggo Penso Scrivo (attività in L1)

Cittadini europei (L2)

eTwinning

Erasmus+

Area dei linguaggi non verbali

Ritmi e melodie

Forme e colori

In cammino sulle orme di Francesco

Gioco e movimento

Area antropologica

Cittadinanza attiva e solidarietà



Inclusione

Area scientifica

Salute, benessere, ambiente

Area logico-matematica e tecnologica

Giochi matematici

Continuità

Agenda sud (D. M. 30 agosto 2023, n. 176)

PNNR (D.M. 65/2023)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA SELVA S.VITO	TAAA858011
VIA MATERA	TAAA858022

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARCONI	TAAE858016
MANZONI	TAAE858027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MICHELANGELO	TAMM858015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "MARCONI-MICHELANGELO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA SELVA S.VITO TAAA858011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MATERA TAAA858022

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARCONI TAEE858016

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MANZONI TAEE858027

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MICHELANGELO TAMM858015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di educazione civica prevede 33 ore così distribuite nella scuola primaria:

- per la classe prima: 4 ore per italiano, 4 per inglese, 4 per storia, 3 per geografia, 3 per tecnologia, 4 per scienze, 3 per educazione fisica, 8 per religione
- per la classe seconda: 9 ore per italiano, 7 per scienze, 4 per storia, 3 per geografia, 3



per tecnologia, 3 per educazione fisica, 4 per religione

- per la classe terza: 8 ore per italiano, 3 per inglese, 3 per scienze, 4 per storia, 5 per geografia, 3 per tecnologia, 3 per educazione fisica, 4 per religione
- per la classe quarta: 5 ore per italiano, 3 per inglese, 3 per scienze, 4 per storia, 4 per geografia, 5 per tecnologia, 5 per educazione fisica, 4 per religione
- per la classe quinta: 5 ore per italiano, 3 per inglese, 3 per scienze, 3 per matematica, 8 per storia, 4 per geografia, 4 per tecnologia, 3 per educazione fisica, 3 per religione.

Per la scuola secondaria di primo grado il totale annuo di 33 ore è così distribuito in tutte le classi:

- Italiano 3
- Storia 3
- Geografia 3
- Scienze 4
- Inglese 3
- Francese 3
- Tecnologia 3
- Arte e immagine 3
- Musica 3
- Scienze motorie
- Religione 2

Le attività di educazione civica sono realizzate attraverso Unità di Apprendimento trasversali.

Approfondimento

Settimana corta

Il Collegio dei docenti ed il Consiglio di Istituto il 19/12/2022 hanno deliberato l'organizzazione delle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado su cinque giorni.

Nella scuola primaria si prevede:

- n. ore settimanali da 27 in prima e seconda (dal lunedì al venerdì 8.00 - 13.30)
- n. ore settimanali 29 in terza, quarta e quinta (dal lunedì al giovedì 8.00 - 13.30, il venerdì 8.00 - 16.00)
- n. ore settimanali 40, 8 ore al giorno dal lunedì al venerdì (8:00 - 16:00) con mensa.

Nella scuola secondaria di primo grado si prevede:



- n. ore settimanali 30, 6 ore al giorno dal lunedì al venerdì (8:00 – 14:00) per il tempo normale
- n. ore settimanali 36, □ Lunedì, Mercoledì, Venerdì, 6 ore dalle 8:00 alle 14:00 □ Martedì, giovedì 9 ore dalle 8:00 alle 17:00 con orario mensa (13 - 14) per il tempo prolungato.

Quadri orari

La scuola dell'infanzia prevede 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì.

La scuola primaria ha classi a tempo normale con 30 ore e classi a tempo pieno con 40 ore settimanali così ripartite

DISCIPLINA	TEMPO PIENO	TEMPO NORMALE
Italiano	9	7
Matematica	8	6
Scienze naturali e sperimentali	2	2
Storia	3	2
Geografia	2	2
Tecnologia	1	1
Arte e Immagine	2/1	1
Musica	2	1
Lingue comunitarie	2(cl. 1 [^] - 2 [^]) 3(cl. 3 [^] -4 [^] -5 [^])	2(cl. 1 [^] - 2 [^]) 3(cl. 3 [^] -4 [^] -5 [^])
Corpo movimento sport	2	1/2



Religione Cattolica	2	2
Tempo mensa	5	Pausa pranzo 1

La scuola secondaria di primo grado ha classi a tempo normale a 30 ore e classi a tempo prolungato a 36 ore così ripartite

DISCIPLINA	TEMPO PROLUNGATO	TEMPO NORMALE
Italiano	8	6
Storia	2	2
Geografia	2	2
Lingua Inglese	3	3
Lingua francese	2	2
Matematica e scienze	8	6
Tecnologia	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze motorie	2	2
Religione Cattolica	1	1



Curricolo di Istituto

I.C. "MARCONI-MICHELANGELO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell' I. C. Marconi Michelangelo è stato impostato e aggiornato tenendo presente:

- le Indicazioni Nazionali D.M. n. 254 del 13 novembre 2012;
- le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relative a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nel curricolo della scuola dell'infanzia è stata individuata la corrispondenza fra campi di esperienza e discipline, esso è strutturato in Unità di apprendimento in cui sono riportati:

- i campi di esperienza coinvolti;
- i traguardi di competenze;
- gli obiettivi formativi;
- le attività.

Nel curricolo della scuola primaria e secondaria di primo grado sono stati evidenziati:

- competenze chiave europee;
- livelli scolastici e nuclei tematici;
- traguardi per le competenze;
- obiettivi di apprendimento;



- contenuti;
- indicazioni metodologiche.

E' formulato in Unità di Apprendimento in cui sono riportate:

- le competenze chiave europee così come riportate nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018;
- i traguardi di competenza così come declinati nel curricolo in verticale dell'istituto;
- le abilità intese come "saper fare"/obiettivi disciplinari;
- le conoscenze intese come "sapere"/ contenuti disciplinari;
- l'itinerario didattico con il piano di lavoro relativo a cosa fa il docente, lo studente e le indicazioni metodologiche;
- l'organizzazione di tempi, spazi, risorse materiali e professionali;
- la verifica e valutazione connesse alle evidenze osservabili ed ai compiti di realtà.

Il curricolo di educazione civica in verticale è stato sviluppato intorno ai tre nuclei tematici fondamentali: costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale. Per ogni nucleo sono stati delineati i traguardi di competenza, gli obbiettivi di apprendimento, i contenuti da sviluppare per ogni anno.

Si possono visionare sul sito della scuola i seguenti documenti:

curricolo della scuola dell'infanzia <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/Curricolo-scuola-dellinfanzia.pdf>

curricolo della scuola primaria e secondaria di primo grado
<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/Curricolo-scuola-primaria-e-secondaria-di-primo-grado.pdf>



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione civica

Il curricolo di educazione civica dell'istituto è visionabile al seguente link:

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf>

Punti di forza del curricolo sono percorsi trasversali che si attueranno nelle diverse classi e che focalizzano l'attenzione sulle seguenti tematiche:

- educazione alla pace
 - educazione alla legalità
 - educazione ambientale
 - educazione digitale.
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ INSIEME PER UN MONDO DI PACE

L'idea del progetto "Insieme per un mondo di pace" nasce in seguito allo scoppio della guerra in Ucraina, un evento storico e umano che necessita di riflessione.

Con il progetto si è voluto sottolineare l'importanza della pace come concetto esteso in diversi contesti:

- sociale, il rispetto delle regole e degli altri, e la conoscenza delle modalità che consentono la mediazione e l'interazione tra pari;
- il concetto di rispetto dell'ambiente, vivere la pace significa avere rispetto dell'ambiente in cui viviamo;



- la conoscenza del senso civico, la scuola diventa il luogo in cui allenarsi ad essere cittadino attivo e responsabile.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "MARCONI-MICHELANGELO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Coding e robotica**

Nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, missione 4 istruzione e ricerca (D.M. 65/2023), per la scuola dell'infanzia si attiveranno azioni di potenziamento delle competenze STEM relative al coding e alla robotica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



○ Azione n° 2: Matematica in gioco

Nell'ambito dei fondi dell' "Agenda Sud", Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, per la scuola primaria si attueranno due percorsi di matematica relativi al problem solving e ai giochi matematici per le classi terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: Sperimentare con le STEM

Nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, missione 4 istruzione e ricerca (D.M. 65/2023), si attueranno nella scuola secondaria di primo grado i seguenti percorsi: Problem solving, Coding e robotica, Laboratorio di scienze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "MARCONI-MICHELANGELO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

1. Conoscenza del sé (6 ore)

- Attività di accoglienza utilizzando la metafora del viaggio
- Presentazioni in circle time
- Riflessioni su se stessi attraverso brainstorming, giochi di relazione, mappe affettive, schemi che illustrino la propria interiorità
- Discussioni su esperienze personali significative e sulle aspettative connesse alla scuola secondaria di primo grado
- Lettura, comprensione e produzione di testi che portino a far emergere i propri punti di forza, le proprie caratteristiche interiori
- Elaborazione di testi su se stessi e sui propri interessi, desideri, sogni, sentimenti

2. Conoscenza e gestione delle emozioni (4 ore)

- Brainstorming sulle emozioni
- Analisi delle emozioni attraverso il film Inside out
- Tecniche varie per soffermarsi sulle proprie emozioni e sulla loro gestione

3. Tecniche di studio (6 ore)

- Uso corretto del diario
- Analisi degli indicatori testuali ed iconici nei manuali
- Lettura selettiva di un testo
- Strutturazione di schemi e mappe
- Sviluppo e acquisizione di una corretta metodologia di studio



4. Competenze digitali (6 ore)

- Uso della piattaforma Google Workspace
- Uso di editor di testi (scrittura e formattazione di un file Word)
- Elaborazione di tabelle e grafici in excel o altri programmi appositi
- Elaborazione di presentazioni dinamiche con PowerPoint e canva o altri programmi adatti

5. Conoscenza delle tipicità e ricchezze del proprio territorio con uscite didattiche (8 ore)

- Studio e conoscenza dei prodotti agroalimentari del nostro territorio
- Differenza tra prodotti DOP, DOC e IGP
- Conoscenza delle aziende che trasformano cereali in farine;
- Laboratorio (presso aziende agricole e di trasformazione) di produzione casearia, olearia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1. Conoscenza del sistema di istruzione secondaria (4 ore)

- Il sistema scolastico italiano

2. Digicomp (10 ore)

- Valutazione e gestione di dati, informazioni e contenuti digitali
- Educazione alla cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Gestione dell'identità digitale



- Sviluppo di contenuti digitali con diversi software e app
 - Protezione dei dati personali e della privacy
 - Individuazione di fabbisogni e risposte tecnologiche
3. Gestione dello stress e resilienza (4 ore)
- Tecniche varie per gestire l'ansia
 - Significato di resilienza e sua attuazione in ambito scolastico
4. Conoscenza geomorfologica del nostro territorio (12 ore)
- Aspetti generale della geologia
 - Conoscenza della geologia del territorio locale utilizzando la carta geologica
 - Processo di formazione delle gravine e delle forme carsiche presenti
 - Riconoscimento delle specie minerali e delle rocce più comuni attraverso l'osservazione delle loro caratteristiche
 - Visite guidate sul territorio con ausilio di esperti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

1. Progetto sulla vita futura (6 ore)
- Discussioni sui propri "sogni nel cassetto"
 - Riflessioni a partire da testi significativi di scrittori, psicologi, personaggi famosi
 - Analisi di possibili stili di vita attraverso vignette e organizzatori testuali
 - Interviste a coetanei ed adulti



2. Conoscenza degli istituti scuole superiori del nostro territorio (10 ore)
 - Presentazione degli istituti presenti sul territorio
 - Visita agli istituti secondari di secondo grado
 - Open day
 - Analisi dell'istruzione superiore: liceale, tecnica, professionale
3. Valutazioni attitudini personali (4 ore)
 - Analisi dei propri stili di apprendimento
 - Analisi dei propri punti di forza
4. Conoscenza delle attività produttive e imprenditoriali del nostro territorio con visite (6 ore)
 - Attività in collaborazione con Confindustria
 - Visita ad aziende presenti sul territorio (aziende di trasformazione, aziende artigianali, laboratori di ceramica)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto lettura nella scuola dell'infanzia

Il progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti. L'idea di realizzare nella nostra scuola un progetto lettura per i bambini della scuola dell'infanzia prende forma da una serie di riflessioni tra cui: • il precoce inserimento della lettura è importante affinché i libri entrino in modo piacevole e accattivante nella vita del bambino. L'infanzia offre una preziosa 'finestra di opportunità' o "periodo sensibile" per l'apprendimento; • la condivisione di emozioni, di pensieri, di fantasie tra chi legge e chi ascolta può portare ad un momento di crescita del rapporto interpersonale e creatività condivisa; • la possibilità che offre la lettura di capire la propria vita con il supporto di racconti e di esperienze altrui e di avere a disposizione più modi per "leggere" il mondo, per capirlo e fronteggiarlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Educare all'ascolto di narrazioni - Potenziare la creatività espressiva utilizzando tecniche diverse - Utilizzare fantasia e immaginazione come risorse importanti per la crescita □- Favorire lo sviluppo di competenze linguistiche □- Sviluppare la capacità di comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti □- Favorire la maturazione dell'identità personale rafforzando la percezione di sé rispetto al contesto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aule delle sezioni della Scuola dell'Infanzia

Strutture sportive

Palestra

● Leggo, penso, scrivo

Il progetto "Leggo Penso Scrivo" vuole promuovere le competenze di lettura, scrittura e pensiero critico in modo da permettere agli alunni di conciliare razionalità e spirito creativo in un contesto relazionale motivante. La dimensione critica permetterà di approfondire argomenti legati all'educazione civica, a temi di legalità e a carattere storico. La dimensione creativa permetterà di migliorare la comunicazione, la comprensione di testi, la rielaborazione degli stessi. I presupposti per la formazione di una personalità critica e creativa passano attraverso la



ricchezza di esperienze, stimoli, rapporti positivi con gli altri e con la realtà circostante, per far sì che si sviluppi il pensiero divergente. Conoscere, sperimentare, giocare, adattare, studiare, comporre, sollecitare nuove situazioni, dare potenza all'espressività sono le basi su cui operare per stimolare e rafforzare le potenzialità creative. La finalità del progetto è quella di contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà e capaci di orientarsi nella complessità del mondo attuale. All'interno di tale progetto saranno realizzate le seguenti attività: - Attuazione di operazioni culturali sul libro (approfondimenti, rielaborazioni, rapporto tra libro-film, libro-teatro, libro-fumetto...) - Attuazione dell' "Angolo del Libro" nelle aule - Utilizzo delle biblioteche scolastiche digitalizzate con la piattaforma Qloud - Uscite per visite a Biblioteche, Librerie, Redazioni di Giornali, Case editrici Incontri con l'autore, anche in modalità video conferenza, collegati ai temi scelti dalla scuola come filo conduttore per l'anno scolastico di riferimento (scrittore, illustratore, fumettista) - Strategie e iniziative di "animazione della lettura" - Produzione di testi con tecniche di scrittura creativa - Realizzazione di attività con la metodologia del Writing Reading Workshop - Utilizzo di strumenti informatici per le attività di lettura e scrittura creativa - Partecipazione a concorsi e attività varie: #io leggo perché, Libriamoci, Scrittori di classe, altre iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione, enti e associazioni - Partecipazione ad iniziative "giornalistiche" come Rep@scuola di Repubblica, ecc. - Attuazione di percorsi su tematiche collegate all'educazione civica attraverso i libri - Attuazione di percorsi storici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Arricchire e consolidare le competenze lessicali e linguistiche - Educare all'ascolto - Potenziare l'esperienza del leggere - Potenziare le capacità di analisi delle letture - Motivare alla conversazione su letture comuni - Leggere e comprendere gli scopi per cui è realizzato un testo - Stimolare ad esprimere i propri punti di vista e a considerare quelli diversi - Stimolare l'approfondimento consapevole di tematiche di diverso tipo - Promuovere la conoscenza del processo di ideazione di un testo e/o di un articolo giornalistico - Favorire l'uso della scrittura anche per esprimere vissuti ed emozioni - Sviluppare la collaborazione con i compagni attraverso lo scambio di informazioni e la realizzazione di elaborati comuni - Usare la lingua nella sua varietà di codici - Favorire la conoscenza dei luoghi e le modalità con cui i libri e i giornali vengono conservati, consultati, acquistati, realizzati concretamente

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e scrittori ed illustratori.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	News room
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Cittadini europei

Le attività di potenziamento della lingua inglese sono introdotte gradualmente a partire dai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia fino ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado. La lingua francese si introduce dal primo anno della scuola secondaria di primo grado. I progetti richiedono un approccio metodologico di tipo comunicativo, basato sul concetto che la lingua è strumento e non fine. Si cerca di rafforzare la motivazione verso lo studio e l'apprendimento delle lingue straniere organizzando un clima positivo e rassicurante che favorisce l'ascolto, la comprensione e la comunicazione orale. L'Istituto propone i seguenti percorsi di lingua inglese: - l'inglese a cinque anni - Theatrino, esperienze teatrali con madre lingua per ragazzi delle classi prime della scuola secondaria di primo grado - read on, progetto di animazione alla lettura per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado - teatro in lingua inglese e francese per i ragazzi delle classi terze e seconde della scuola secondaria di primo grado - corsi per la certificazione Cambridge - progetti eTwinning sulla piattaforma telematica - progetti Erasmus +

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta - Arricchire il patrimonio lessicale e



culturale - Promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interni-Esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	News room

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● In cammino sulle orme di Francesco

Il progetto che proponiamo nel corrente anno scolastico in continuità con i precedenti, fa riferimento alla figura di San Francesco d'Assisi. Quest'anno vogliamo focalizzare il progetto su nuovi aspetti della figura del santo. Saranno evidenziate le grandi virtù: l'Umiltà, la Semplicità, la Bontà del cuore verso i bisognosi per un mondo più umano e fraterno dove nessuno è escluso ed emarginato. Papa Francesco nel "Ti voglio Felice" invita a cogliere la gioia e l'amore alla vita, la speranza che tutti i fratelli possano condividere questa gioia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere il messaggio evangelico di umiltà, semplicità e lode - Promuovere negli alunni l'amore verso la tolleranza, il rispetto delle differenze, la giustizia, la generosità per creare un clima di pace e di amore verso le bellezze paesaggistiche naturali e urbane.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

News room

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Luoghi esterni alla scuola

Strutture sportive

Palestra

● Ritmi e melodie

La necessità rilevante del progetto è quella di attivare percorsi significativi nella pratica del linguaggio musicale, al fine di consentire agli alunni la loro realizzazione culturale e intellettuale. L'esperienza musicale si realizza sia nella pratica dell'ascolto che in quella del fare musica cercando di evidenziare le relazioni esistenti tra il linguaggio sonoro e gli altri linguaggi. La scuola valorizza le competenze musicali dei bambini e dei ragazzi attraverso varie iniziative tra cui: - il coro e l'orchestra a cui partecipano i bambini delle classi quinte della primaria ed i ragazzi della scuola secondaria di primo grado - "suoniamo la chitarra", rivolto agli alunni di quinta primaria e ragazzi della scuola secondaria di primo grado; - potenziamento musicale nelle classi quinte primaria; - concerti in momenti significativi dell'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Esprimere le proprie emozioni - Acquisire nuovi mezzi espressivi - Stabilire dinamiche comunicative e di collaborazione con il gruppo - Educare all'uso dei mezzi della comunicazione sonora; Acquisire un vasto repertorio di esperienze strumentali e di strutture musicali; Educare



la voce attraverso una corretta respirazione; Acquisire/Consolidare la tecnica nell'uso dello strumento musicale; Riprodurre tramite lettura, brani a due, tre, quattro voci; Riprodurre brani rispettandone le caratteristiche dinamiche, ritmiche, agogiche e di fraseggio.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	News room
Aule	Magna
	Luoghi esterni alla scuola
Strutture sportive	Palestra

● Forme e colori

Le attività artistiche svolte nella scuola riguardano la valorizzazione delle opere d'arte in genere e, in particolare, quelle presenti sul territorio laertino. Tale valorizzazione riguarda la lettura delle opere d'arte, l'utilizzazione di tecniche diverse al fine di "imitare" i grandi artisti del passato, l'osservazione con occhi critici dei monumenti presenti nel territorio, la conoscenza della maiolica laertina e la creazione di manufatti in argilla. Le attività artistiche prevedono lo sviluppo delle abilità manuali e creative dei bambini e dei ragazzi di varie iniziative tra cui l'adesione alle iniziative del FAI; la realizzazione di laboratori artistico-creativi con l'uso di diverse tecniche e materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare abilità manipolative e creative - Sviluppare le competenze di "lettura" dell'opera d'arte - Sensibilizzare al mantenimento, ripristino e protezione del patrimonio artistico - Promuovere la conoscenza del territorio naturalistico e culturale di Laterza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

News room

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Spazi esterni alla scuola

● Salute benessere e ambiente

Le attività connesse all'area scientifica riguardano l'educazione alla salute in genere e la conoscenza e salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo. La scuola si propone di sviluppare percorsi che aiutino bambini e ragazzi ad una maggiore consapevolezza del rispetto dell'ambiente, evidenziando argomenti connessi alla sua salvaguardia, all'importanza di azioni quali il riciclo e il risparmio energetico, all'approfondimento di tematiche quali i cambiamenti climatici, lo sviluppo sostenibile, l'agenda 2030, la cura degli orti didattici. I docenti propongono iniziative per lo sviluppo del benessere psico-fisico approfondendo tematiche relative ad una corretta alimentazione, uno stile di vita sano, prevenzione di dipendenze connesse a sostanze e relative alle new addictions, al bullismo e cyberbullismo. Al fine di sviluppare tematiche inerenti lo sviluppo sostenibile l'istituto scolastico ha aderito alla rete Ecodidattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare atteggiamenti positivi per consentire una sana crescita psicofisica e relazionale - Stimolare la riflessione personale degli alunni sulle problematiche connesse all'ambiente, alimentazione, prevenzione delle dipendenze, prevenzione e lotta di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio STEM
	News room
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Gioco e movimento

Le attività sportive riguardano proposte diverse e diversificate, tengono conto delle diverse età degli alunni a cui si rivolgono e delle iniziative adottate dalla scuola in collaborazione con enti esterni. Grande importanza viene data al rispetto delle regole e al fair play. Le attività riguardano giochi, tornei, gare tra cui: - Scuola attiva Kids e Junior - Gioco calciando - Giochi sportivi studenteschi - Sport e disabilità - Corsa contro la fame - Ciclismo - Badminton - Torneo in continuità di calcetto "Tutti protagonisti nessuno escluso". E' prevista la collaborazione con l'Ente locale, SER, associazioni sportive presenti sul territorio riconosciute dal CONI ed esperti inviati dal Miur. Sono inoltre coinvolti esperti socio-sanitari presenti sul territorio durante le manifestazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sviluppare le abilità motorie globali e le capacità coordinative di base - Consolidare il rispetto delle regole nel gruppo - Imparare a collaborare Favorire l'avviamento alla pratica sportiva



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Spazi esterni alla scuola

● Cittadinanza attiva e solidarietà

Il progetto mira a realizzare percorsi di educazione civica, è sviluppato attraverso varie metodologie finalizzate alla comprensione delle tematiche da affrontare relative alla cittadinanza attiva. L'istituzione scolastica organizza nel mese di dicembre e a fine anno manifestazioni per approfondire argomenti connessi all'educazione alla cittadinanza (tavole rotonde, laboratori corali e teatrali). Coinvolge genitori ed alunni in iniziative (pettolata, pesca, tombolata, merenda, ecc) finalizzate alla raccolta di fondi da devolvere per la solidarietà. Sviluppa percorsi legati alla legalità, diritti, agenda 2030 globalizzazione durante tutto l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare responsabilità e rispetto per se stessi, gli altri e l'ambiente di vita - Costruire un'identità ed una cittadinanza consapevole - Sviluppare relazioni umane positive basate sulla tolleranza - Promuovere una cultura del dialogo, della pace e della solidarietà - Conoscere i diritti fondamentali sanciti dalle Carte internazionali e nazionali - Sviluppare il senso della legalità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

News room

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Giochi matematici

I docenti intendono consolidare e potenziare le competenze logico matematiche avviando gli alunni ad una piena consapevolezza del mondo matematico, vogliono proporre tale disciplina in modo ludico e coinvolgente. Il gioco matematico può essere uno strumento utile per diffondere la bellezza e l'utilità della matematica; far capire che matematica non è solo imparare formule a memoria, applicare regole o fare calcoli; utilizzare una didattica della matematica più divertente. Logica, intuizione e fantasia sono gli elementi necessari per affrontare il percorso e preparare i ragazzi anche alle prove INVALSI. I ragazzi della primaria e della scuola secondaria di primo grado partecipano ai Giochi del Mediterraneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sviluppare le capacità di problem solving - Sviluppare le capacità logiche attraverso giochi matematici

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio STEM
	News room

● Continuità

Alcuni progetti della nostra scuola sono realizzati nei diversi ordini di scuola in un percorso verticale, altre attività sono realizzate in modo particolare negli anni ponte. Alcune sono state già citate nelle diverse aree di ampliamento dell'offerta formativa e si ripropongono in questo paragrafo i titoli: - Inglese a cinque anni - Progetto continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria - Suoniamo la chitarra, con ragazzi di quinta primaria e scuola secondaria di primo grado - Coro e orchestra, con ragazzi di quinta primaria e scuola secondaria di primo grado - Tutti protagonisti nessuno escluso, tornei tra ragazzi di quinta primaria e prime della scuola secondaria di primo grado - Attività laboratoriali nelle diverse aree

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Attuare percorsi comuni per accompagnare bambini e ragazzi nei passaggi da un ordine di scuola all'altro - Creare un clima rassicurante dal punto di vista logistico, didattico e relazionale - Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e di solidarietà verso gli altri - Sviluppare le capacità di ascolto ed interazione con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio STEM

News room

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



● Inclusione

La progettualità dell'istituto prevede attività per incrementare l'inclusione di ogni bambino/a e di ogni ragazzo/a, tra le attività presentate: - Affettività: dal sè all'altro; - I care; - Una scuola per tutti: realizzazione di murali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Sviluppare abilità creative - Potenziare i linguaggi espressivi verbali e non

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	News room

Aule

Magna

● eTwinning

I progetti si realizzeranno in modalità collaborativa attraverso la piattaforma ESEP eTwinning, utilizzando diversi tool e strumenti tecnologici. Tra le metodologie utilizzate ci saranno: il brainstorming, il circle time, il learning by doing, il tinkering, tutoring, problem solving, laboratori creativi, le procedure del coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze linguistiche in L1 ed L2 - Sviluppare la consapevolezza culturale e l'apprezzamento della diversità culturale - Sviluppare la creatività - Sviluppare le competenze digitali (utilizzando le TIC per apprendere, giocare e comunicare) - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	News room
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Erasmus+

Il progetto vuole ampliare gli orizzonti culturali dei nostri alunni con scambi e confronti realizzati attraverso le mobilità e la piattaforma eTwinning. L'Istituto Comprensivo Marconi Michelangelo ha completato il progetto dal titolo "Creating inclusive learning environment for students with special needs" con lo scambio di buone pratiche educative volte ad includere gli alunni con bisogni speciali. I paesi coinvolti sono Polonia, Italia, Grecia, Bulgaria. Sta realizzando il Progetto "Biodiversity in the city" sulla ecosostenibilità. Il gruppo Erasmus della scuola è impegnato nella progettazione di altri progetti Erasmus+ , nella documentazione degli stessi, nella compilazione di form per la richiesta di label a carattere nazionale ed europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Confrontare metodologie didattiche inclusive - Sviluppare le competenze linguistiche in inglese di studenti ed insegnanti - Conoscere e rispettare le differenze culturali dei paesi coinvolti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio STEM
	News room
Aule	Magna
	Spazi esterni
Strutture sportive	Palestra

● Agenda sud (D. M. 0 agosto 2023, n. 176)

I moduli progettati si riferiscono alle seguenti aree tematiche: potenziamento delle competenze in lingua inglese, potenziamento delle competenze in italiano, potenziamento delle competenze in matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze di base in italiano, inglese e matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio STEM



PNNR (D. M. 65/2023)

I moduli progettati si riferiscono alle seguenti aree tematiche: potenziamento delle competenze in lingua inglese, potenziamento delle competenze nelle STEM, formazione dei docenti in inglese e metodologia CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio STEM

News room

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

La progettazione di un orto didattico sta dando la possibilità a docenti e studenti di prendersi cura di uno spazio all'interno dell'istituzione scolastica dedicata al "verde". La cura di questo tipo di spazio nel tempo consoliderà competenze sociali, disciplinari, civiche in un'ottica eco-sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" inserita nella progettualità PON ha previsto la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di



esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La transizione verso il digitale della scuola ha previsto la creazione di ambienti per la didattica digitale attraverso la piattaforma digitale Google Workspace.

Titolo attività: Accesso ad internet
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso i fondi FESR Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" la scuola si è dotata di infrastrutture che consentono l'accesso ad internet in tutti i plessi con la fibra a banda ultra larga.

Titolo attività: Dematerializzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

La scuola sta attuando la dematerializzazione per tutti atti amministrativi che riguardano docenti, famiglie, rapporti con gli enti esterni.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

Il registro elettronico è utilizzato in tutte le classi della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il pensiero
computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

Le piattaforme "Programma il Futuro", "Code.org" arricchiscono i percorsi didattici all'interno del nostro istituto per l'applicazione creativa e laboratoriale del pensiero computazionale. La scuola aderisce a diverse iniziative tra cui: Code Week, l'Ora del Codice ...

Titolo attività: Curricolo di tecnologia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il curriculum di tecnologia si è aggiornato con nuovi obiettivi e contenuti relativi alle competenze digitali del ventunesimo secolo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno della scuola è presente un docente "animatore digitale" che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. L'animatore sviluppa progettualità su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazioni di soluzioni innovative.

Titolo attività: Formazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione è stata curata con corsi che permettono a tutti i docenti di utilizzare sempre più nella didattica le tecnologie e le piattaforme digitali.

Titolo attività: Assistenza tecnica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

La scuola si avvale della presenza di un tecnico presente nelle strutture una volta a settimana.

Titolo attività: Condivisione delle
buone pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La nostra scuola utilizza il drive per la condivisione di buone pratiche e lo scambio di idee e progetti innovativi.

Titolo attività: Osservatorio
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto partecipa alla raccolta di dati richiesti dall'Osservatorio per la Scuola Digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MARCONI-MICHELANGELO" - TAIC858004

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione/valutazione del team docente riguardano i traguardi raggiunti relativi all'area dell'identità, dell'autonomia e delle competenze riferiti ai campi di esperienza: Il sè e l'altro, Il corpo in movimento, Linguaggio, creatività ed espressione, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, L'educazione religiosa.

Il documento relativo alla valutazione nella scuola dell'infanzia si può consultare sul sito della scuola al seguente link

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/Criteri-di-valutazione-della-scuola-infanzia.pdf>

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le griglie di valutazione di educazione civica sono inserite nei documenti sulla valutazione consultabili ai seguenti link:

-per la scuola primaria <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/Valutazione-Scuola-Primaria.pdf>

-per la scuola secondaria di primo grado <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/Valutazione-Scuola-Secondaria-I-grado.pdf>



Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali riguardano: la partecipazione al gioco e alle attività di gruppo; la socializzazione e relazioni positive.

Il documento relativo alla valutazione nella scuola dell'infanzia si può consultare sul sito della scuola al seguente link

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/Criteri-di-valutazione-della-scuola-infanzia.pdf>

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti fa riferimento all'Ordinanza ministeriale n°172 del 04/12/2020 e alle Linee Guida. L'impianto valutativo supera il voto numerico su base decimale e introduce una descrizione analitica di ogni disciplina. Resta invariata la descrizione del processo del livello globale di sviluppo degli apprendimenti:

- i progressi nell'apprendimento in termini di "sapere" e "saper fare" rispetto ai livelli di partenza;
- l'impegno, l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- il livello di preparazione conseguito;
- la crescita globale della personalità dell'alunno.

Resta anche invariata la valutazione per la religione cattolica e/o l'attività alternativa.

Il documento relativo alla valutazione nella scuola primaria è consultabile sul sito della scuola al seguente link

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2022/11/Valutazione-primaria-Marconi-Michelangelo.pdf>

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione formativa viene effettuata in riferimento a competenze, conoscenze ed abilità disciplinari e tiene presente i livelli di partenza di ogni alunno.

Il documento sulla valutazione degli apprendimenti è consultabile sul sito della scuola al seguente link

www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/Valutazione-scuola-secondaria-di-I-grado.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria i criteri di valutazione del comportamento riguardano:

- il rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- il rispetto delle regole convenute;
- la partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche;
- l'assunzione dei propri doveri scolastici ed extra-scolastici;
- le relazioni positive (collaborazioni/disponibilità).

Le griglie di valutazione si ritrovano all'interno del documento di valutazione consultabile al seguente link

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2022/11/Valutazione-primaria-Marconi-Michelangelo.pdf>

Nella scuola secondaria di primo grado I criteri di valutazione del comportamento riguardano:

- il rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
- il rispetto delle regole di convivenza civile
- la partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche
- la disponibilità ad approfondire gli argomenti
- la socializzazione e le relazioni positive
- la costanza nell'impegno.

Le griglie di valutazione si trovano all'interno del documento consultabile al seguente link

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/Valutazione-Scuola-Secondaria-I-grado.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva prevedono che le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (D.lgs 62/2017). In tali casi la scuola comunica tempestivamente i livelli acquisiti alla famiglia e predispone interventi di recupero e consolidamento.

Per la validità' dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Deroghe sono previste in casi eccezionali e



debitamente documentate. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe comunica tempestivamente alla famiglia, attua percorsi di recupero e/o consolidamento, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo (D.lgs 62/2017).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno (D.lgs 62/2017).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e formulano Piani Educativi Individualizzati. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato con regolarità negli incontri di sintesi. La scuola si prende cura degli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali elaborando Piani Didattici Personalizzati col supporto di figure specialistiche e delle famiglie. Si adottano misure dispensative e compensative a seconda dei casi. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri con l'attuazione di progetti di intercultura e favorendo l'ingresso di ragazzi come uditori nelle classi, al fine di migliorare la comunicazione nella lingua italiana. Tali attività agevolano l'integrazione di questi studenti sia nella scuola che nell'extra-scuola. L'Offerta formativa è orientata all'inclusione di tutti gli alunni attraverso: l'attenzione ai bisogni differenziati; la personalizzazione dell'O. F. con la previsione di progetti idonei, attività di manipolazione, attività motorie, laboratori pittorici. Si usano attività didattiche connesse alle nuove tecnologie e vi è la presenza di servizi di assistenza alla persona. Con l'ingresso degli alunni stranieri si è rilevata la necessità di avere mediatori linguistici. I docenti realizzano interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento e attività di recupero della motivazione, dell'interesse e delle competenze di base. I risultati raggiunti vengono monitorati e valutati periodicamente e monitorano i percorsi effettuati da bambini e ragazzi rispetto al punto di partenza. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso progetti extracurricolari che valorizzano abilità sportive, musicali, linguistiche, logico-matematiche. Nel lavoro d'aula, nelle attività curricolari, i docenti utilizzano una metodologia che va oltre la classica lezione frontale e favorisce l'inclusione di tutti nel gruppo. La differenziazione dell'O.F. si realizza con previsione di continui percorsi personalizzati, adeguamento delle programmazioni ai reali tempi di apprendimento degli alunni, previsione di strumenti e tempi di monitoraggio dei PDP (Piani didattici per alunni con problemi specifici di apprendimento L. 170). La scuola è impegnata nell'individuazione precoce degli alunni con problemi di iperattività e bisogni educativi speciali (BES). L'istituto ha redatto sia il Piano Annuale per l'Inclusione che il Protocollo di accoglienza. Inoltre lavora con l'ASL e con centri accreditati per la dislessia. L'Istituto Comprensivo rientra nella rete "DocumentIAMO l'inclusione" da settembre 2018.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti nei gruppi di lavoro predisposti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti nella definizione dei PEI il Dirigente Scolastico, i docenti, gli esperti dell'ASL e le famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta in varie fasi: raccolta dati, comunicazione delle attività progettate e verifica e valutazione dei progressi o dei punti di criticità emersi.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono calibrati sulle capacità di ciascuno e mirano a valorizzare i progressi conseguiti a seconda dei diversi punti di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di orientamento sono svolte a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado ed hanno momenti di maggiore intensità negli anni ponte.

Approfondimento



Il PAI è visionabile al seguente link:

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/PAI-2022-2023-I.C-Marconi-Michelangelo.pdf>

Il protocollo di accoglienza è visionabile al seguente link:

<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/Protocollo-accoglienza.pdf>

Per l'anno scolastico 2023-2024 sono stati attivati due sportelli: uno con CAPTA per i bisogni dei DSA ed uno con la psicologa per andare incontro a problematiche varie, anche comportamentali, e attuare alcune ore dei moduli di orientamento nella scuola secondaria di primo grado.



Aspetti generali

Nella scuola dell'infanzia le attività delle diverse sezioni sono coordinate da un presidente e da un segretario.

Nella scuola primaria un docente del modulo coordina le attività di classe e un presidente e un segretario coordinano le attività di interclasse.

Nella scuola secondaria di primo grado un docente coordina le attività per ogni classe.

Il comitato di valutazione, eletto ogni tre anni, è composto dal DS, da tre docenti (due eletti dal collegio ed uno dal Consiglio di istituto) e da due genitori.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	-Dirigente Scolastico Pasquale Castellaneta; -D. S.G.A. Maria Traetta; -Primo Collaboratore Vincenzo Fumarola; -Secondo Collaboratore e responsabile del plesso Marconi Carmela Moretti; -Responsabile del Plesso S. Vito Anna Clemente; -Responsabile del Plesso Rodari Rossella Lombardi; -Responsabile del Plesso Manzoni Maria Nicoletta Mortato.	7
Funzione strumentale	Area 1- Gestione Piano Offerta Formativa: Clementina Azzarano – Rosa Lucia Larato; Area 2 - Servizi per gli studenti: Maria Antonietta De Biasi – Francesco Tamborrino; Area 3 - Inclusione: Mariagrazia Maddalena – Felicia Caramia; Area 4 – Nuove Tecnologie: Anna Russi – Giovanni Bozza.	8
Animatore digitale	Anna Lucia Russi Responsabile del PNSD	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Attività di recupero e potenziamento Impiegato in attività di:	
Docente primaria	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Corsi di avviamento allo strumento musicale (chitarra) Impiegato in attività di:	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Gestione Gecodoc - Protocollo informatico degli atti - Archiviazione

Ufficio acquisti

Acquisti e contratti di beni e servizi - Richiesta preventivi

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, Trasferimenti, certificazioni e gestione fascicoli alunni - Assicurazione/Infortuni - Viaggi istruzione - servizio adozione libri di testo

Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni supplenti e stipula contratti di assunzione, gestione graduatorie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.sc26995.scuolanext.info/>

Modulistica da sito scolastico www.icmarconimichelangelo.edu.it

Sistema informatico di gestione documentale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: DocumentIAMO l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete DocumentIAMO l'inclusione si prefigge varie azioni relative alla formazione dei docenti sui temi in oggetto.

La scuola capofila è l'Istituto Comprensivo Viola di Taranto.

Denominazione della rete: Ecodidattica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come obiettivo lo scambio di risorse e attività su temi relativi all'ecosostenibilità.

La scuola capofila è il Righi di Taranto.

Denominazione della rete: Formiamoci e sperimentiamo in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

La rete "Formiamoci e sperimentiamo in rete" ha l'obiettivo di condividere risorse per l'organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento.

La scuola capofila è l'I.C. Marconi-Michelangelo di Laterza.

Denominazione della rete: Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia vuole incrementare la didattica collegata all'oggetto libro e alle biblioteche presenti sul territorio.



Denominazione della rete: Convenzioni con Università

Azioni realizzate/da realizzare • Attività rivolte al tirocinio di studenti e studentesse

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Sede tirocini in presenza

Approfondimento:

L'I. C. Marconi Michelangelo ha attuato convenzioni con le università per ospitare nei diversi plessi i tirocinanti e il TFA.

Denominazione della rete: Convenzione con il liceo Vico di Laterza

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede per PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Philosophy for children

L'attività di formazione prevede un corso di 25 ore per i docenti dei tre ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi di lingua 2

I corsi formativi sono rivolti ai docenti dell'istituto e prevedono un potenziamento della lingua inglese con certificazione finale livello B1 e formazione sulla metodologia CLIL. I corsi sono finanziati con i fondi del PNRR (DM 65 2023).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla transizione digitale

La formazione è indirizzata ai docenti dei tre ordini di scuola per migliorare le competenze dei docenti in questo ambito. I fondi sono finanziati con il PNRR D.M. 66 del 2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ambito TA 22

L'istituto accoglie le iniziative formative proposte dall'ambito di appartenenza, la cui scuola capofila è ISS Mauro Perrone di Castellaneta.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Migliorare i risultati INVALSI in Italiano sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado



- Migliorare i risultati INVALSI in Matematica sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado
- Migliorare i risultati Invalsi in Inglese sia nella scuola primaria che secondaria
- Competenze chiave europee
 - Promuovere le competenze digitali degli studenti nei diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Processi di innovazione e dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo