



Istituto Comprensivo

MARCONI-MICHELANGELO

Laterza (TA)

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado

Il Decreto legislativo 62 del 2017 ha evidenziato che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Nella nostra scuola la valutazione è articolata in tre momenti:

- iniziale con la valutazione diagnostica per rilevare i livelli di partenza;
- in itinere con la valutazione formativa per definire le competenze di ciascuno e per adeguare i percorsi di studio ai livelli degli alunni;
- finale con la valutazione sommativa finalizzata alla valutazione in decimi e/o giudizio complessivo e trasversale sia delle competenze nelle diverse discipline che del grado di maturità ed autonomia (comportamento) raggiunti, a cadenza quadrimestrale.

Il controllo dei risultati raggiunti avviene attraverso prove strutturate, semistrutturate, libere e compiti di realtà.

La valutazione delle prove orali e scritte, nella scuola secondaria di primo grado, è trasparente e comunicata alle famiglie, tramite registro elettronico.

La scuola con il D.Lg 80-2013, la L. 107, è chiamata ad autovalutarsi per poter disporre di un sistema di riferimento capace di:

- cogliere le modalità peculiari della propria azione educativa con i suoi punti di forza e di criticità;
- valutare i risultati in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli alunni sia con valutazione interna che esterna, INVALSI
- valutare l'efficacia e l'efficienza della scuola rispetto al raggiungimento degli obiettivi.

I criteri di valutazione disciplinare nella scuola secondaria di primo grado sono i seguenti

Criteri di valutazione in decimi			
Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
4	Grosse lacune ed errori Conoscenze carenti ed espressioni improprie	Non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato. Applica le conoscenze minime ma con gravi errori.	Non riesce ad analizzare. Analisi e sintesi parziali con errori
5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze con imperfezioni	Imprecisioni, analisi e sintesi parziali, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
6	Conoscenze essenziali, esposizione semplice ma corretta	Applica autonomamente le conoscenze a problemi semplici, ma con qualche errore	Comprende, sintetizza ed analizza; gestisce situazioni note
7	Conoscenze buone, esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze con qualche imperfezione	Compie analisi e sintesi corrette e coerenti
8	Conoscenze complete, esposizione corretta con proprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze in modo corretto	Compie correlazioni, rielabora correttamente
9	Conoscenze complete, autonomo, esposizione	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto; trova	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte,

	fluida con utilizzo del linguaggio specifico	soluzioni appropriate ai problemi	fa analisi e sintesi, rielabora in modo corretto, completo ed autonomo
10	Conoscenze complete con approfondimento; esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi nuovi e trova da solo le soluzioni migliori e creative	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico soluzioni nuove

Valutazione della prova scritta di italiano		
Indicatori	Voto	Descrittori
Aderenza alla traccia	4	Fuori traccia
	5	Parziale aderenza
	6	Accettabile
	7	Adeguate in linea generale
	8	Attinente
	9	Pienamente Attinente
	10	Ampiamente pertinente, personale
Sviluppo del contenuto	4	Carente
	5	Modesto
	6	Sufficiente
	7	Discreto
	8	Completo negli aspetti essenziali
	9	Completo e approfondito
10	Completo e originale	
Organizzazione del contenuto	4	Disorganico
	5	Parziale
	6	Sufficiente
	7	Buono
	8	Coerente
	9	Coerente e personale
10	Coerente, personale e originale	
Correttezza Ortomorfo- sintattica e lessicale	4	Lessico povero con errori ortografici e di punteggiatura
	5	Lessico modesto con errori nella punteggiatura e/o nell'ortografia
	6	Lessico adeguato con qualche errore nella punteg. e/o nell'ort.
	7	Lessico appropriato con qualche imprecisione di ort. e/o di punt.
	8	Lessico curato senza errori di ortografia e/o di punteggiatura
	9	Lessico ricco e originale senza errori di ort. e/o di punteggiatura
10	Lessico ricercato e originale senza errori di ort. e/o di punteggiatura	

Valutazione nelle lingue comunitarie		
Indicatori	Voto	Descrittori
Comprensione	4	Evidenza grosse difficoltà nella comprensione di un messaggio
	5	Comprende in modo parziale o solo se guidato un messaggio
	6	Comprende globalmente un messaggio e lo analizza con guida

orale e scritta	7	Comprende globalmente e analiticamente in modo autonomo
	8/9	Comprende glob. e analitic. in modo autonomo e con semplici inferenze
	10	Comprende analitic. un messaggio in modo aut. sapendo fare inferenze
Produzione orale	4	Non riesce ad usare in maniera comprensibile lessico, struttura ed intenzione comunicativa
	5	Comunica in modo parziale o ha difficoltà ad usare in modo comprensibile lessico, strutture, scopo
	6	Comunica in modo semplice e quasi sempre corretto sia sul piano lessicale che strutturale
	7	Comunica in modo abbastanza corretto e personale in relazione al lessico e allo scopo con intonazione adeguata
	8/9	Comunica in modo corretto in relazione al lessico e allo scopo con intonazione e pronuncia adeguata
	10	Comunica in modo corretto e articolato in relazione al lessico e allo scopo con intonazione e pronuncia corretta

Comprensione e produzione del testo nelle lingue comunitarie		
Capacità di comprensione/ pertinenza	4	Frammentaria e limitata
	5	Parziale
	6	Globale
	7	Abbastanza completa e attinente
	8/9	Completa ed approfondita
	10	Pienamente attinente e completa
Organizzazione delle informazioni	4	Scorretta
	5	Poco corretta
	6	Non sempre corretta
	7	Quasi sempre corretta
	8/9	Corretta e chiara
	10	Pienamente corretta e chiara
Competenza sintattica ed ortografica	4	Moltissimi errori
	5	Molti errori
	6	Alcuni errori
	7	Qualche imprecisione
	8/9	Poche imprecisioni
	10	Assenza di imprecisioni
Competenza lessicale	4	Raramente appropriata
	5	Non sempre appropriata
	6	Complessivamente appropriata
	7	Abbastanza appropriata
	8/9	Appropriata
	10	Completamente appropriata
Rielaborazione personale	4	Difficoltosa/inesistente
	5	Imprecisa
	6	Accettabile
	7	Abbastanza precisa
	8/9	Precisa/corretta
	10	Completamente precisa e corretta

Scienze matematiche		
Indicatori	Voto	Descrittori
Strategie di risoluzione Peso in centesimi (30 punti)	4	Errata
	5	Parziale
	6	Sufficiente
	7	Discreta
	8/9	Completa
	10	Pienamente completa
Calcolo Peso in centesimi (20 punti)	4	Scarso
	5	Mediocre
	6	Sufficiente
	7	Discreto
	8/9	Corretto
	10	Pienamente corretta
Rappresentazione grafico e/o utilizzo dei dati Peso in centesimi (30 punti)	4	Mancante
	5	Errata
	6	Parziale
	7	Discreta
	8/9	Precisa
	10	Pienamente precisa
Conoscenze scientifiche e tecnologiche Peso in centesimi (20 punti)	4	Errata
	5	Superficiale
	6	Sufficiente
	7	Discreta
	8/9	Corretta
	10	Pienamente corretta
Valutazione totale	0-40	Scarso
	40-50	Mediocre
	50-60	Sufficiente
	60-70	Discreto
	70-80	Buono
	80-90	Distinto
	90-100	Ottimo

Tecnologia		
Indicatori	Voto	Descrittori
Conoscenza della realità tecnologica in rapporto all'uomo e all'ambiente. Comprensione ed uso della terminologia specificata.	4	Non rileva semplici relazioni, fatti e fenomeni. Non applica le minime conoscenze. Non usa la terminologia specifica.
	5	Conoscenza parziale e superficiale. Limitato l'uso dei termini specifici
	6	Conoscenza essenziale e semplice, individuazione di relazioni evidenti, semplice il linguaggio specifico.
	7	Conoscenza adeguata, individuazione delle relazioni evidenti, linguaggio adeguato.
	8	Conoscenza completa, individuazione e rielaborazione di relazioni, linguaggio chiaro.
	9	Conoscenza completa e approfondita, analisi-sintesi-rielaborazione di relazioni, linguaggio sicuro.

	10	Conoscenza completa e approfondita, rielaborazione critica di relazioni, linguaggio ampio e vario.
Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze grafico/operative	4	Non applica semplici procedimenti
	5	Applica le tecniche in modo approssimato
	6	Applica le tecniche specifiche in modo semplice
	7	Applica le tecniche specifiche in modo appropriato e corretto
	8	Applica in modo appropriato e autonomo le tecniche
	9	Applica le tecniche in modo preciso ed autonomo
	10	Progetta e realizza elaborati originali secondo criteri logici
Conoscenza ed utilizzo di linguaggi e strumenti informatici	4	Gravi difficoltà ad utilizzare linguaggi e strumenti informatici
	5	Difficoltà ad utilizzare linguaggi e strumenti informatici
	6	Accettabile uso degli strumenti informatici
	7	Uso autonomo degli strumenti informatici
	8	Uso autonomo e sicuro degli strumenti informatici
	9	Uso autonomo, creativo degli strumenti informatici
	10	Creazione di immagini espressive ed originali

Arte ed immagine		
Indicatori	Voto	Descrittori
Uso degli elementi del linguaggio visivo	4	Parziale e frammentaria
	5	Parziale
	6	Superficiale
	7	Per schemi sperimentati
	8	Appropriato
	9	Autonomo
	10	Autonomo ed appropriato
Uso delle tecniche espressive	4	Difficoltoso
	5	Approssimato
	6	Superficiale
	7	Appropriato
	8	Preciso
	9	Preciso ed autonomo
	10	Espressivo e personale
Produzione ed elaborazione dei messaggi visivi	4	Immagini stereotipate ed elementari
	5	Immagini stereotipate
	6	Immagini convenzionali
	7	Immagini copiate e precise
	8	Immagini creative
	9	Immagini comunicative
	10	Immagini espressive ed originali
Lettura di documenti del patrimonio artistico	4	Difficoltà ad osservare e memorizzare
	5	Difficoltà nella descrizione
	6	Coglie solo aspetti marginali
	7	Osserva ed analizza
	8	Identifica i caratteri dell'opera e la inserisce nel contesto storico
	9	Individua la funzione ed i significati
	10	Individua i significati simbolici e metaforici e ne fa una lettura critica

Musica		
Indicatori	Voto	Descrittori
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori	4	Riconosce soltanto alcuni aspetti elementari di una struttura musicale
	5	Riconosce solo alcune componenti di una struttura musicale Sa individuare gli aspetti principali di una struttura musicale
	6	Sa analizzare una struttura musicale riconoscendo tutti gli aspetti che lo compongono, da quello timbrico a quello formale
	7/8	Sa analizzare con precisione e capacità critica una struttura musicale individuandone gli aspetti da quello timbrico a quello formale
	9/10	Conoscenza completa e approfondita, rielaborazione critica di relazioni, linguaggio ampio e vario.
Rielaborazione personale di materiali sonori	4	Utilizza in modo elementare i materiali sonori a disposizione
	5	Rielabora in modo piuttosto semplice e convenzionale i materiali sonori a sua disposizione
	6	Sa utilizzare in modo abbastanza personale i materiali sonori a sua disposizione
	7/8	Sa improvvisare e rielaborare con precisione una struttura musicale
	9/10	Sa improvvisare e rielaborare in modo creativo e originale una struttura musicale
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali	4	Ha acquisito uno scarso senso ritmico, utilizza in modo semplice e sa intonare a fatica una melodia
	5	Ha acquisito un debole senso ritmico, utilizza in modo elementare gli strumenti a sua disposizione ed ha una incerta capacità di intonazione
	6	Ha acquisito senso ritmico, sa usare in modo appropriato uno strumento e strutturare positivamente la propria voce
	7/8	Ha maturato un soddisfacente senso ritmico, abilità nell'uso degli strumenti e capacità di intonazione.
	9/10	Ha maturato un buon senso ritmico, scioltezza e padronanza nell'uso degli strumenti e della voce
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	4	Usa con difficoltà la notazione e le varie terminologie e ha una conoscenza frammentaria di alcuni stili musicali
	5	Usa in modo superficiale la notazione e le varie terminologie specifiche e sa differenziare a fatica alcuni stili musicali
	6	Usa la notazione, utilizza in modo preciso le terminologie specifiche in modo abbastanza corretto e sa cogliere alcune differenze tra i vari stili musicali
	7/8	Usa consapevolmente la notazione, utilizza correttamente le terminologie specifiche della disciplina e sa differenziare con sicurezza i vari stili musicali
	9/10	Usa con scioltezza la notazione, utilizza in modo preciso le terminologie specifiche della disciplina e sa differenziare con sicurezza i vari stili musicali

Scienze motorie		
Livelli di prestazione	Voto	Descrittori
Gravemente insufficiente	4	Conoscenze carenti su quasi tutti gli aspetti essenziali dei contenuti trattati o totale rifiuto a partecipare all'attività pratica.
Insufficiente	5	Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali, difficoltà sistematiche nell'esecuzione degli esercizi pratici.
Sufficiente	6	Conoscenze anche non rielaborate degli elementi delle strutture fondamentali capacità di eseguire esercizi pratici pur con qualche incertezza.
Discreto	7	Conoscenze dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti e/o esecuzione accurata degli esercizi proposti.
Buono	8	Conoscenza ben assimilata dei contenuti e procedure applicative.
Molto buono	9	Sicuro possesso dei contenuti, autonomia pratica e padronanza del lessico specifico.
Ottimo	10	Approfondimenti sistematici.

Prove orali (storia, geografia ...)		
Indicatori	Voto	Descrittori
Conoscenza degli argomenti	4	gravi carenze
	5	conoscenza lacunosa
	6	conoscenza parziale
	7	conoscenza adeguata
	8	conoscenza appropriata
	9	conoscenza completa
	10	conoscenza completa e personale
Capacità espressiva	4	incapacità di elaborare un discorso
	5	incapacità di formulare sempre un discorso logico
	6	adeguata
	7	appropriata
	8	appropriata e consapevole
	9	consapevole e attinente al contesto
	10	autonoma, consapevole e attinente al contesto
Conoscenza e uso del lessico specifico	4	inadeguati
	5	parzialmente corretti
	6	semplici
	7	adeguati
	8	appropriati e personali
	9	ricchi e personali
	10	ricchi, specifici e personali
Capacità di fare collegamenti tra le discipline (Soprattutto per la classe terza)	4	grav. insufficiente
	5	insufficiente
	6	sufficiente
	7	discreta
	8	buona
	9	distinta
	10	ottima eccellente

Prove orali (Religione)		
Indicatori	Voto	Descrittori
Conoscenza degli argomenti della Religione	<i>Insufficiente /4</i> <i>Mediocre/5</i> <i>Sufficiente/6</i> <i>Discreto/7</i> <i>Buono/8</i> <i>Distinto/9</i> <i>Ottimo/10</i>	conoscenza lacunosa e incompleta conoscenza incompleta conoscenza parziale conoscenza adeguata conoscenza appropriata conoscenza completa conoscenza completa e personale
Conoscenza dei valori etici e religiosi	<i>Insufficiente /4</i> <i>Mediocre/5</i> <i>Sufficiente/6</i> <i>Discreto/7</i> <i>Buono/8</i> <i>Distinto / 9</i> <i>Ottimo/10</i>	conoscenza parziale e superficiale conoscenza superficiale conoscenza adeguata conoscenza appropriata conoscenza appropriata e consapevole conoscenza consapevole e attinente al contesto conoscenza autonoma, consapevole e attinente al contesto
Conoscenza e uso del linguaggio specifico	<i>Insufficiente /4</i> <i>Mediocre/5</i> <i>Sufficiente/ 6</i> <i>Discreto / 7</i> <i>Buono/8</i> <i>Distino/9</i> <i>Ottimo/ 10</i>	non corretto parzialmente corretto semplice adeguato appropriato e personale ricco e personale ricco, specifico e personale
Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ad altri documenti	<i>Insufficiente /4</i> <i>Mediocre/5</i> <i>Sufficiente/6</i> <i>Discreto /7</i> <i>Buono/8</i> <i>Distinto/9</i> <i>Ottimo/10</i>	superficiale e incompleto superficiale essenziale appropriato pertinente soddisfacente approfondito e personale

I livelli descritti all'interno del documento per la Certificazione delle Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado sono i seguenti:

Indicatori esplicativi	Livelli	Valutazione in decimi
L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	A-Avanzato	9/10
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B- Intermedio	7/8
L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	C- Base	6
L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	D-Iniziale	5/6

Il documento per gli alunni con disabilità certificata viene compilato, con gli opportuni adeguamenti, per renderlo coerente con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI), nei quattro livelli previsti dalla certificazione.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Valutazione di educazione civica

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

La valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	7

		<p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5
		<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8	
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7	

		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4

La valutazione del **comportamento** degli alunni “ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi ... promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” (Art. 1 D.Lgs 62/2017).

L’attribuzione del giudizio concordato dal C.d.C. in sede di scrutinio scaturirà dall’attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutte le attività di carattere educativo svolte.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE DI CITTADINANZA		STATUTO STUDENTESSE E STUDENTI DPR 235/2007	PATTO DI CORRESPONSABILITÀ
	Costruzione del sé	Relazione con gli altri	Doveri dello studente	Doveri dello studente
<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>a. <i>Imparare a imparare</i></p> <p>b. <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></p>	<p>a. <i>Collaborare e partecipare</i></p> <p>b. <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></p>	<p>a. <i>Frequentare regolarmente le lezioni</i></p> <p>b. <i>Assolvere assiduamente agli impegni di studio</i></p> <p>c. <i>Rispetto, anche formale, nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei compagni</i></p> <p>d. <i>Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti d'Istituto</i></p> <p>e. <i>Utilizzare correttamente le strutture scolastiche</i></p>	<p>a. <i>Rispettare le regole della scuola e quelle stabilite con gli insegnanti per le singole classi</i></p> <p>b. <i>Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità</i></p> <p>c. <i>Tenere nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, di tutto il personale e dei compagni, un comportamento corretto (linguaggio, atteggiamento, abbigliamento)</i></p> <p>d. <i>Contribuir e all'affermazione di modelli di comportamento improntati alla convivenza civile</i></p> <p>e. <i>Rispettare le norme di sicurezza e partecipare alla crescita della cultura della sicurezza nella</i></p>

				<i>scuola f. Rispettare gli ambienti, utilizzare con cura e mantenere integro l'arredo scolastico e il materiale didattico che si utilizza.</i>
--	--	--	--	---

COMPETENZE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Piena consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli • Partecipazione autonoma, originale e propositiva, con apporto di contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza • Capacità di organizzare il proprio apprendimento (individuare, scegliere, utilizzare fonti formali e non formali) e di gestire il metodo di studio in maniera efficace e funzionale nelle varie situazioni 	LODEVOL (L)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente nelle attività in presenza e/o a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe. 	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici • Frequenza assidua e regolare alle attività proposte (in presenza e a distanza) • Pieno e consapevole rispetto delle regole • Atteggiamento pienamente responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico sia reale che virtuale 	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli • Ricerca e utilizzo autonomo di fonti e informazioni • Capacità di pianificare le fasi del proprio lavoro e di gestire il metodo di studio, integrando le nuove informazioni con quelle già possedute • Partecipazione autonoma e adeguata ad ogni forma di apprendimento e di esperienza 	MOLTO CORRETTO (MC)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa nelle attività in presenza e a distanza regolarmente e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe 	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuale adempimento dei doveri scolastici • Frequenza regolare alle attività proposte (in presenza e a distanza) • Pieno rispetto delle regole • Atteggiamento responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico sia fisico che virtuale 	

IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Parziale capacità di identificare punti di forza e di debolezza. • Capacità di pianificare semplici sequenze di lavoro e di mantenere un'attenzione adeguata nello svolgimento di un compito 	CORRETTO (C)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Se sollecitato interagisce e partecipa alle attività in presenza e/o a distanza con l'insegnante in modo adeguato 	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Adempimento dei doveri scolastici • Frequenza sostanzialmente regolare alle attività proposte (in presenza e a distanza) • Sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto • Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico sia fisico che virtuale 	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali • Interesse selettivo nelle attività didattiche 	POCO CORRETTO (PC)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Nelle attività in presenza e/o a distanza se sollecitato interagisce con l'insegnante, ma non sempre in modo adeguato 	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto con frequenti richiami verbali e/o scritti, che a volte hanno dato luogo a sanzioni disciplinari • Ricorrenti assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate con giustificazioni non puntuali (in presenza e a distanza) • Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico sia fisico che virtuale • Adempimento irregolare e discontinuo dei doveri scolastici 	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. • Pianifica sequenze di lavoro se guidato e mantiene l'attenzione sul compito per tempi brevi. 	SCORRETTO (SC)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante sia nella attività in presenza che a distanza 	
AGIRE IN MODO RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Gravi e/o reiterati episodi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto che hanno dato luogo a gravi sanzioni disciplinari • Numerose assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate con giustificazioni non puntuali (in presenza e a distanza) • Atteggiamento irresponsabile e aggressivo nei confronti di coetanei e/o adulti e gravemente irrispettoso verso l'ambiente scolastico sia fisico che virtuale • Mancato rispetto dei punti di vista e dei ruoli altrui, con continuo disturbo delle attività 	