

**VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA**

## **ISTITUTO COMPRENSIVO MARCONI MICHELANGELO**

### **VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

#### **PREMESSA**

Con la legge 41 del 6 giugno 2020 (di conversione del decreto-legge 8 aprile 2020) n. 22 e con la modifica apportata dalla legge 126 del 13 ottobre 2020 (di conversione del decreto legge 14 agosto 2020 n. 104) è stato stabilito che la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La normativa (**O.M.172 del 04/12/2020**), ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che **supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti**. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Nella definizione dei giudizi descrittivi del Documento di Valutazione della Scuola Primaria del nostro Istituto, si tiene conto:

- degli **obiettivi di apprendimento** definiti nel nostro Curricolo d'Istituto a cui fanno riferimento le programmazioni annuali delle varie classi della scuola primaria;
- dei livelli di competenza **Avanzato- Intermedio- Base- In via di prima acquisizione** definiti sulla base di quattro dimensioni: **autonomia, tipologia della situazione (nota non nota), risorse, continuità**.

Verrà valutato, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione intermedia e finale.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano **bisogni educativi speciali (BES)**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

La valutazione relativa al **Comportamento**, alla **Religione Cattolica** e all' **Attività Alternativa** rimane invariata e verrà espressa nelle seguenti forme:

RELIGIONE CATTILICA – ATTIVITA' ALTERNATIVE	COMPORAMENTO
Ottimo	Lodevole
Distinto	Molto corretto
Buono	Corretto
Sufficiente	Poco corretto
Non sufficiente	Scorretto

#### COMPORAMENTO:

INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI E DESCRITTORI
<b>LODEVOLE</b>	<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola. (<b>CONVIVENZA CIVILE</b>)</p> <p>Pieno e consapevole rispetto delle regole condivise. (<b>RISPETTO DELLEREGOLE</b>)</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>PARTECIPAZIONE</b>)</p> <p>Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<b>RESPONSABILITÀ</b>)</p> <p>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (<b>RELAZIONALITÀ</b>)</p>
<b>MOLTO CORRETTO</b>	<p>Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola. (<b>CONVIVENZA CIVILE</b>)</p> <p>Rispetto delle regole condivise. (<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>)</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>PARTECIPAZIONE</b>)</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<b>RESPONSABILITÀ</b>)</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (<b>RELAZIONALITÀ</b>)</p>
<b>CORRETTO</b>	<p>Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. (<b>CONVIVENZA CIVILE</b>)</p> <p>Rispetto della maggior parte delle regole condivise. (<b>RISPETTO DELLEREGOLE</b>)</p> <p>Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>PARTECIPAZIONE</b>)</p> <p>Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici. (<b>RESPONSABILITÀ</b>)</p> <p>Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (<b>RELAZIONALITÀ</b>)</p>

<p><b>POCO CORRETTO</b></p>	<p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola. (<b>CONVIVENZA CIVILE</b>)          Rispetto parziale delle regole convenute. (<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>)          Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>PARTECIPAZIONE</b>)          Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (<b>RESPONSABILITÀ</b>)          Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (<b>RELAZIONALITÀ</b>)</p>
<p><b>SCORRETTO</b></p>	<p>Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola. (<b>CONVIVENZA CIVILE</b>)          Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole condivise. (<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>)          Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>PARTECIPAZIONE</b>)          Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (<b>RESPONSABILITÀ</b>)          Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (<b>RELAZIONALITÀ</b>)</p>

**RELIGIONE CATTOLICA:**

<p><b>GIUDIZIO SINTETICO</b></p>	<p><b>INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE</b></p>
<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole; rielabora i contenuti in modo critico e personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>
<p><b>BUONO</b></p>	<p>E' preparato con una certa diligenza su parte degli argomenti; lavora con ordine non sempre costante e sa usare le sue conoscenze rispettando i valori religiosi ed etici. E' abbastanza responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>Sa esprimere in maniera sufficiente le espressioni e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in maniera molto semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</p>
<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica, fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.</p>

Considerate le **Linee Guida** emanate dal MIUR e l' O.M. 172 DEL 04/12/2020 si declinano qui di seguito i livelli di apprendimento e gli obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico di ogni disciplina, inclusa l' Educazione Civica:

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
---

<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

Per la formulazione del **giudizio globale**, intermedio e finale, si tiene conto dei seguenti indicatori: **frequenza, situazione di partenza, rispetto delle regole, socializzazione, partecipazione, interesse, impegno, autonomia, metodo di studio, progresso negli obiettivi e grado di apprendimento.**

**DISCIPLINE:**

<b>ITALIANO CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e/o testi narrativi, cogliendone il senso globale.</p>	
<p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere parole, frasi semplici e brevi testi.</p>	
<p><b>SCRITTURA</b> Scrivere parole e semplici frasi</p>	
<p><b>FUNZIONE DELLA LINGUA</b> Arricchire ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle nella produzione scritta.</p>	

<b>ITALIANO CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e/o testi narrativi, cogliendone il senso globale.</p>	
<p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	
<p><b>SCRITTURA</b> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>	
<p><b>FUNZIONE DELLA LINGUA</b> Arricchire ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle nella produzione scritta.</p>	

<b>ITALIANO CLASSI 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e/o testi diversi, cogliendone il senso globale e lo scopo.</p>	
<p><b>LETTURA</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendone il senso globale, le caratteristiche principali e l'intenzione comunicativa.</p>	
<p><b>SCRITTURA</b> Produrre testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</p>	
<p><b>FUNZIONE DELLA LINGUA</b> Arricchire il patrimonio lessicali attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Rispettare le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	

<b>ITALIANO CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e/o testi diversi, cogliendone il senso globale e lo scopo.</p>	
<p><b>LETTURA</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendone il senso globale, le caratteristiche principali e l'intenzione comunicativa.</p>	
<p><b>SCRITTURA</b> Produrre testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</p>	
<p><b>FUNZIONE DELLA LINGUA</b> Arricchire il patrimonio lessicali attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Rispettare le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	

**ITALIANO CLASSI 5<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Interagire in modo collaborativo in una conversazione.  Ascoltare e comprendere il contenuto di messaggi e/o testi diversi, cogliendone il senso globale e lo scopo.	
<b>LETTURA</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendone il senso globale, le caratteristiche principali e l'intenzione comunicativa.	
<b>SCRITTURA</b> Produrre testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	
<b>FUNZIONE DELLA LINGUA</b> Arricchire il patrimonio lessicali attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.  Rispettare le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	

<b>INGLESE CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.	
<b>PARLATO</b> Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
<b>LETTURA</b> Comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	

<b>INGLESE CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.	
<b>PARLATO</b> Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
<b>LETTURA</b> Comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	
<b>SCRITTURA</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.	

<b>INGLESE CLASSI 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
<b>PARLATO</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	
<b>SCRITTURA</b> Scrivere brevi e semplici messaggi per le diverse occasioni.	

<b>INGLESE CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
<b>PARLATO</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	
<b>SCRITTURA</b> Scrivere brevi e semplici messaggi per le diverse occasioni.	

<b>INGLESE CLASSI 5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
<b>PARLATO</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	
<b>SCRITTURA</b> Scrivere brevi e semplici messaggi per le diverse occasioni.	

<b>MATEMATICA CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>NUMERI</b> Leggere e scrivere i numeri naturali.  Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.  Riconoscere e risolvere semplici problemi in contesti concreti, utilizzando opportune rappresentazioni.	
<b>SPAZI E FIGURE</b> Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Classificare, numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	

<b>MATEMATICA CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>NUMERI</b>            Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</p> <p>Riconoscere e risolvere semplici problemi in contesti concreti, utilizzando opportune rappresentazioni.</p>	
<p><b>SPAZI E FIGURE</b>            Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p>	
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>            Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Classificare, numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p>	

<b>MATEMATICA CLASSI 3<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>NUMERI</b>            Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionali; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Riconoscere, risolvere situazioni problematiche, applicando strategie diverse.</p>	
<p><b>SPAZI E FIGURE</b>            Riconoscere, denominare, classificare e descrivere figure geometriche.</p>	
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>            Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	

<b>MATEMATICA CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>NUMERI</b>            Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionali; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi usuali.</p> <p>Riconoscere, risolvere situazioni problematiche, applicando strategie diverse, e argomentare il procedimento operativo.</p>	
<p><b>SPAZI E FIGURE</b>            Riconoscere, denominare, classificare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Applicare formule per la risoluzione di problemi geometrici.</p>	
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>            Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Utilizzare unità di misura convenzionali.</p>	

<b>MATEMATICA CLASSI 5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>NUMERI</b>            Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionali; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi usuali.</p> <p>Riconoscere, risolvere situazioni problematiche, applicando strategie diverse, e argomentare il procedimento operativo.</p>	
<p><b>SPAZI E FIGURE</b>            Riconoscere, denominare, classificare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Applicare formule per la risoluzione di problemi geometrici.</p>	
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>            Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Utilizzare unità di misura convenzionali.</p>	

<b>STORIA CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>            Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e periodizzazione.</p>	

<b>STORIA CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>USO DELLE FONTI</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni sul passato del proprio ambiente di vita.</p>	
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e periodizzazioni.</p>	

<b>STORIA CLASSI 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>USO DELLE FONTI</b> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Usare cronologie, leggere le carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.</p>	
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

<b>STORIA CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Usare cronologie, leggere le carte geo-storiche relative alle civiltà studiate.	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	

<b>STORIA CLASSI 5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Usare cronologie, leggere le carte geo-storiche relative alle civiltà studiate.	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	

<b>GEOGRAFIA CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante.	

<b>GEOGRAFIA CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante.	
<b>PAESAGGIO</b> Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	

<b>GEOGRAFIA CLASSI 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> Leggere e interpretare dati e carte	
<b>PAESAGGIO</b> Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei diversi paesaggi.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Individuare problemi relativi alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.	

<b>GEOGRAFIA CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> Leggere e interpretare dati e carte	
<b>PAESAGGIO</b> Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei diversi paesaggi.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Individuare problemi relativi alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.	

<b>GEOGRAFIA CLASSI 5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> Leggere e interpretare dati e carte	
<b>PAESAGGIO</b> Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei diversi paesaggi.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Conoscere il concetto di regione geografica.  Individuare problemi relativi alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.	

<b>ARTE E IMMAGINE CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	
<b><i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i></b> Riconoscere ed utilizzare i primi elementi grammaticali del linguaggio visivo.	

<b>ARTE E IMMAGINE CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	
<b><i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i></b> Riconoscere ed utilizzare i primi elementi grammaticali del linguaggio visivo.	

<b>ARTE E IMMAGINE CLASSI 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni sperimentando tecniche diverse.	
<b><i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i></b> Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	
<b><i>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</i></b> Riconoscere ed apprezzare i principali monumenti e beni artistico-culturali.	

<b>ARTE E IMMAGINE CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni sperimentando tecniche diverse.	
<b><i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i></b> Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	
<b><i>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</i></b> Riconoscere ed apprezzare i principali monumenti e beni artistico-culturali.	

**ARTE E IMMAGINE CLASSI 5<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni sperimentando tecniche diverse.	
<b><i>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</i></b> Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	
<b><i>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</i></b> Riconoscere ed apprezzare i principali monumenti e beni artistico-culturali.	

**MUSICA CLASSI 1<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascoltare e discriminare eventi sonori prodotti da oggetti di uso comune e/o strumenti.  Usare la voce, il corpo, gli strumenti e/o gli oggetti per produrre, riprodurre e creare eventi sonori o sequenze ritmiche.	

**MUSICA CLASSI 2<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascoltare e discriminare eventi sonori prodotti da oggetti di uso comune e/o strumenti.  Usare la voce, il corpo, gli strumenti e/o gli oggetti per produrre, riprodurre e creare eventi sonori o sequenze ritmiche.	

**MUSICA CLASSI 3<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.  Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	

<b>MUSICA CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.  Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	

<b>MUSICA CLASSI 5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.  Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	

<b>EDUCAZIONE FISICA CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i></b> Riconoscere, denominare e rappresentare le diverse parti del corpo.  Acquisire gli schemi motori di base in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	
<b><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></b> Conoscere ed applicare le regole in situazioni ludico-sportive.	

<b>EDUCAZIONE FISICA CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i></b> Acquisire gli schemi motori di base in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	
<b><i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</i></b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	
<b><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></b> Conoscere ed applicare le regole in situazioni ludico-sportive.	

**EDUCAZIONE FISICA CLASSI 3<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i></b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
<b><i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</i></b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
<b><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></b> Conoscere ed applicare le regole in situazioni ludico-sportive.	
<b><i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i></b> Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e/o a uncorretto regime alimentare.	

<b>EDUCAZIONE FISICA CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i></b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
<b><i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</i></b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
<b><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></b> Conoscere ed applicare le regole in situazioni ludico-sportive.	
<b><i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i></b> Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e/o a uncorretto regime alimentare.	

<b>EDUCAZIONE FISICA CLASSI 5<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i></b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
<b><i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</i></b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
<b><i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></b> Conoscere ed applicare le regole in situazioni ludico-sportive.	
<b><i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i></b> Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e/o a uncorretto regime alimentare.	

<b>SCIENZE CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></b> Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi	
<b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b> Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.	

<b>SCIENZE CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></b> Individuare la struttura di oggetti semplici, riconoscendone funzioni e modi d'uso.	
<b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b> Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.	
<b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	

<b>SCIENZE CLASSI 3<sup>^</sup></b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></b> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	
<b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b> Osservare l'ambiente individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	
<b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b> Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.	

**SCIENZE CLASSI 4<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</i></b> Individuare nell'osservazione di esperienze concrete i principali concetti scientifici.  Individuare le proprietà di alcuni materiali.	
<b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b> Osservare l'ambiente individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	
<b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b> Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.	

<b>SCIENZE CLASSI 5<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</i></b>            Individuare nell'osservazione di esperienze concrete i principali concetti scientifici.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p>	
<p><b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b>            Osservare l'ambiente individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	
<p><b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b>            Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.</p>	

<b>TECNOLOGIA CLASSI 1<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>VEDERE E OSSERVARE</i></b>            Riconoscere le proprietà dei materiali più comuni.</p>	
<p><b><i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i></b>            Realizzare un semplice oggetto descrivendone le fasi di esecuzione.</p>	

<b>TECNOLOGIA CLASSI 2<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>VEDERE E OSSERVARE</i></b>            Riconoscere le proprietà dei materiali più comuni.</p>	
<p><b><i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i></b>            Realizzare un semplice oggetto descrivendone le fasi di esecuzione.</p>	

**TECNOLOGIA CLASSI 3<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>VEDERE E OSSERVARE</i></b> Riconoscere le principali parti di un dispositivo e il loro utilizzo.	
<b><i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i></b> Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, scegliendo il tipo di materiale, utilizzando anche strumenti multimediali.	

**TECNOLOGIA CLASSI 4<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>VEDERE E OSSERVARE</i></b> Riconoscere le principali parti di un dispositivo e il loro utilizzo.	
<b><i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i></b> Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, scegliendo il tipo di materiale, utilizzando anche strumenti multimediali.	

**TECNOLOGIA CLASSI 5<sup>^</sup>**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>VEDERE E OSSERVARE</i></b> Riconoscere le principali parti di un dispositivo e il loro utilizzo.	
<b><i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i></b> Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, scegliendo il tipo di materiale, utilizzando anche strumenti multimediali.	

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 3<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>COSTITUZIONE</i></b>            Conoscere i concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Percepire la diversità come valore e come ricchezza.</p>	
<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b>            Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela dell'ambiente.</p>	
<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>            Conoscere i principali mezzi multimediali e saperli utilizzare a seconda dei contesti o situazioni in cui ci si trova.</p>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 4<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>COSTITUZIONE</i></b>            Conoscere i concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Percepire la diversità come valore e come ricchezza.</p>	
<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b>            Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela dell'ambiente.</p>	
<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>            Conoscere i principali mezzi multimediali e saperli utilizzare a seconda dei contesti o situazioni in cui ci si trova.</p>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 5<sup>^</sup></b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>COSTITUZIONE</i></b>            Conoscere i concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Percepire la diversità come valore e come ricchezza.</p>	
<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b>            Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela dell'ambiente.</p>	
<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>            Conoscere i principali mezzi multimediali e saperli utilizzare a seconda dei contesti o situazioni in cui ci si trova.</p>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1^2</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><i>COSTITUZIONE</i></b> Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.	
<b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b> Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.	
<b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b> Conoscere i principali mezzi multimediali.	

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1^2^</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><i>COSTITUZIONE</i></b> Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.	
<b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b> Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.	
<b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b> Conoscere i principali mezzi multimediali.	