



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TAIC858004

I.C. "MARCONI-MICHELANGELO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Competenze chiave europee

34



Contesto

Popolazione

L'I.C. Marconi-Michelangelo di Laterza è costituito dai plessi: San Vito, Rodari (Scuola dell'Infanzia), Marconi, Manzoni, (Scuola Primaria) e Michelangelo (Scuola secondaria di primo grado). Opera in un territorio della zona occidentale della provincia di Taranto che supera i 15.000 abitanti. E' da segnalare la lontananza del comune di Laterza dai grossi centri e dalla sede del Capoluogo Regionale. Vicina risulta Matera, fuori regione.

Gli indirizzi produttivi prevalenti sono legati al settore primario, all'artigianato e al commercio. Si registrano notevoli tassi di disoccupazione soprattutto giovanile.

Negli ultimi anni si è ripresentato il fenomeno dell'emigrazione, prevalentemente intellettuale, verso le città del Nord Italia e verso gli altri paesi europei.

Il territorio è anche oggetto di un flusso immigratorio di cittadini stranieri provenienti sia dai paesi dell'Unione Europea sia da paesi extracomunitari. Essi trovano collocazione soprattutto nei settori dell'edilizia e dell'agricoltura e come caregiver.

Da sottolineare la presenza storica di una comunità di nomadi divenuti stanziali e integrati nel tessuto sociale ed economico del paese.

Attività produttive sul territorio

Il pilastro dell'economia laertina è l'agricoltura: le produzioni più importanti sono la cerealicoltura, la viticoltura e la olivicoltura, in evoluzione il turismo.

A livello di aziende artigiane e manifatturiere i settori maggiormente sviluppati son

- agroalimentari (panifici, oleifici, caseifici);
- abbigliamento (abiti da cerimonia e su misura);
- legno (infissi, mobili e arredamenti per interni);
- carpenteria metallica (infissi e altro);
- costruzione (edili);
- laboratori di ceramisti.

Nel settore industriale si fanno sentire gli effetti negativi della crisi economica ed ambientale che ha investito lo stabilimento siderurgico di Taranto e le piccole industrie presenti nel territorio comunale.

Non ci sono esercizi alberghieri, mentre è presente una struttura agrituristica e strutture ricettive di B & B. Il turismo è un settore dell'economia in lenta crescita con la valorizzazione del territorio (gravina, chiese rupestri, centro storico, Palazzo Marchesale ...).



Risorse del territorio

Le risorse importanti per la promozione della vita socio-culturale della comunità sono diverse.

Il Palazzo Marchesale, ristrutturato in questi ultimi anni, è diventato centro di animazione e attività culturali. Vi si realizzano mostre pittoriche e fotografiche, attività teatrali, concerti e convegni. Ultimamente la riscoperta, il recupero e la valorizzazione del patrimonio artistico della maiolica ha permesso la nascita del museo MUMA con l'allestimento di una mostra permanente al primo piano dello stesso. Inoltre un recente progetto dell'Ente Locale prevede il trasferimento della Biblioteca Comunale e dell'Archivio Storico, presenti nella Cittadella della cultura, in altri locali del Palazzo.

La nostra gravina, insieme alle altre dell'arco Jonico, è stata giudicata da organismi scientifici nazionali ed internazionali una fra le più belle e interessanti aree naturalistiche. Si occupano della salvaguardia di questo canyon e della sua biodiversità associazioni come la LIPU e la CEA.

Una Struttura Polivalente di atletica leggera è presente in zona Madonna delle Grazie.

Sul territorio sono funzionanti anche palestre private che offrono diverse attività rivolte sia a giovani che ad adulti.

I servizi di consulenza sono offerti dall'ASL TA 1 con un presidio di prevenzione e centro analisi pubblico.

L'OSMAIRM, convenzionata con l'ASL, è una struttura socio-sanitaria che svolge il servizio di riabilitazione per disabili internati e per gli alunni delle Istituzioni Scolastiche.

L'associazione Raggio di Sole si occupa dei DSA e offre consulenza gratuita alle scuole del territorio.

Aspetti culturali

Il livello culturale complessivo registra un trend positivo con la presenza di molti diplomati e laureati che stentano, però, a trovare in loco un posto di lavoro.

Il territorio si presenta piuttosto sguarnito di sale cinematografiche, sale concerto, teatro e luoghi di aggregazioni socio-culturali pur avendo associazioni che si occupano di sviluppare la sensibilità dei cittadini verso queste forme di espressione artistica.

Presente è anche l'azione di un associazionismo culturale propositivo e attivo che cerca di rivalutare il patrimonio artistico di Laterza: dalla maiolica, alle chiese rupestri, dal centro storico seicentesco alla cultura immateriale legata alle tradizioni popolari e alla civiltà contadina.

In crescita sono le associazioni sportive che svolgono le attività anche nelle palestre delle scuole date in concessione dall'Ente locale. Tuttavia televisione, videogiochi, comunicazioni virtuali costituiscono le attività principali del tempo libero di molti ragazzi con il rischio di accentuazione di fenomeni di ricezione passiva e acritica delle conoscenze che potrebbe dar luogo a forme di dipendenza.

I rapporti Scuola-Territorio

I rapporti tra l'Istituzione Scolastica e gli Enti Locali territoriali sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di:



- promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane e materiali che le diverse agenzie, le associazioni, gli EE.LL. stessi mettono a disposizione delle scuole (personale per assistenza ai soggetti disabili, vigili urbani, personale del servizio civico, aule decentrate e strutture diverse, servizio trasporto alunni);
- arricchire l'offerta formativa degli alunni;
- valorizzare le competenze di quanti operano all'interno delle Associazioni;
- favorire un uso efficace delle strutture scolastiche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse della Comunità.

Utenza dell'istituto

L'utenza si presenta diversificata nei livelli di partenza con la presenza di alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali: diversamente abili, alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con svantaggio socio-culturale e linguistico.

La gran parte delle famiglie si presenta attenta ed interessata al processo formativo ravvisando nella Istituzione Scolastica un'opportunità formativa di emancipazione e di mobilità sociale. Rivolgono alla scuola non solo la richiesta della qualità dei processi di istruzione e di alfabetizzazione culturale, ma anche di ampliamento e di arricchimento del curriculum.

I

genitori sono presenti e offrono la loro collaborazione soprattutto durante la prima fascia della scolarità Primaria, ma in coincidenza della raggiunta autonomia personale dei figli, nel segmento di Scuola Secondaria di Primo Grado, partecipano solo nei momenti della valutazione e degli scrutini, assumendo atteggiamenti di delega alla Istituzione scolastica. Una minima parte di genitori sono completamente assenti nella vita scolastica dei loro figli.

La Scuola già centro di risorse contro la dispersione scolastica ha registrato la diminuzione dei casi di abbandono e ripetenza, non è riuscita a debellare il fenomeno della dispersione strisciante che si manifesta con un numero di assenze più elevato da parte di alcuni alunni.

Emergenza sanitaria

A Febbraio 2020 l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID19 è arrivata anche in Italia. A marzo 2020, con la chiusura delle scuole su tutto il territorio nazionale, il nostro istituto ha avviato la Didattica A Distanza da Marzo a Giugno 2020 per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado utilizzando la piattaforma G-suite for education, diventata poi Google Workspace.

Tale piattaforma era già in uso nelle classi della scuola secondaria di primo grado ed utilizzata per alcune attività didattiche. Con l'esigenza di attivare la DAD è stato ampliato il suo uso nelle classi della primaria. I docenti della scuola dell'infanzia hanno, invece, utilizzato modalità telematiche alternative per permettesse loro un rapporto più diretto con i piccoli utenti dei plessi San Vito e Rodari.

L'I.C. Marconi Michelangelo ha stilato i protocolli per l'emergenza sanitaria, elaborati in collaborazione con GEO. Studio sulla base dei documenti ministeriali e del Comitato Tecnico Scientifico.

In linea di massima sono stati garantiti ingressi diversificati, orari di ingresso e uscita scaglionati, la distanza di un metro boccale fra gli alunni nelle diverse classi, l'utilizzo di norme stringenti relative a: distanza sociale, utilizzo di mascherine, igienizzazione delle mani, sanificazione ed areazione degli ambienti.



Inoltre è stato stilato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata la cui attuazione era prevista nel caso in cui la scuola avesse dovuto affrontare nuovi lockdown e/o quarantene di classi, plessi, istituto, zone rosse ecc.

Il Patto di Corresponsabilità è stato ampliato con la parte relativa all'emergenza sanitaria.

Punti di forza-punti di debolezza

Vero punto di debolezza per l'attuazione della progettazione inserita nei documenti ufficiali (RAV, PTOF, PDM) per la triennalità in oggetto è stato fronteggiare l'emergenza sanitaria da COVID 19.

Punto di forza della scuola è aver subito attivato le classroom virtuali già dal mese di marzo 2020.

Durante il periodo della DAD e della DDI l'istituto ha potuto garantire il diritto allo studio anche se sono subito emerse le criticità di questo modo di "fare scuola", soprattutto per gli alunni con BES.

L'incremento degli alunni provenienti da altre nazioni ha evidenziato il notevole grado di inclusività della nostra scuola ma ha anche le problematiche connesse all'assenza di figure quali mediatori linguistici e culturali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI in Italiano sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

Traguardo

Elevare gli esiti delle prove in Italiano riducendo il divario esistente con altre scuole che hanno l'indicatore ESCS (Economic, Social and Cultural Status) simile.

Attività svolte

Visti gli esiti nelle prove standardizzate di italiano, l'istituto ha attuato diverse attività per sviluppare e consolidare le competenze di italiano in relazione ad ascolto, parlato, lettura, scrittura.

Nei tre anni considerati, pur vivendo l'enorme disagio dovuto all'emergenza sanitaria, i docenti hanno attuato varie strategie e metodologie sia in presenza che in DAD, DDI e mista con l'ausilio delle classroom virtuali del Google workspace. Per andare incontro alle esigenze e ai bisogni dell'utenza i docenti hanno dovuto ampliare le proprie competenze in ambito informatico per poter coniugare la disciplina e l'utilizzo della piattaforma informatica.

Sono stati realizzati diversi corsi sia sulle competenze digitali che su quelle metodologiche e didattiche quali il Writing and reading Workshop, Bortolato.

Oltre ad attuare la normale attività didattica i docenti hanno cercato, per quanto possibile, di ampliare il curriculum con il progetto "Leggo-Penso-Scrivo" per valorizzare e potenziare le competenze in lingua madre. Tra le attività svolte:

- Attuazione di operazioni culturali sul libro (approfondimenti, rielaborazioni, rapporto tra libro-film, libro-teatro, libro-fumetto...)
- Incontri con l'autore collegati ai temi scelti dalla scuola come filo conduttore per l'anno scolastico di riferimento (scrittore, illustratore, fumettista)
- Strategie e iniziative di "animazione della lettura"
- Produzione di testi con tecniche di scrittura creativa
- Partecipazione ad iniziative quali Scrittori di classe (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=scrittori+di+classe>), Libriamoci (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=libriamoci>), #ioleggoperché (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=%23ioleggoperch%C3%A8>)

Negli anni presi in considerazione sono stati realizzati i seguenti incontri con gli autori.

Nella scuola primaria gli alunni hanno incontrato:

- Marco Addati "La strada incantata" <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/2019/05/17/incontro-con-lautore-marco-addati-2/>
- Sofia Gallo <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/2019/05/09/incontro-con-lautrice-sofia-gallo/>

Nella scuola secondaria di primo grado gli alunni hanno incontrato:

- Viviana Mazza "Guerrieri di sogni" <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/2019/03/26/incontro-con-lautrice/>
- Nunzio Smacchia "Le verità nascoste" nell'ambito del Festival Legalitria, a cui ha aderito il comune di Laterza <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/2021/11/03/legalitria-incontro-con-lautore/>
- Antonella De Biasi "Zehera, la ragazza che dipingeva la guerra" <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/2022/05/28/incontro-con-lautrice-antonella-de-biasi-2/>

Nella scuola sono stati attuati diversi moduli PON per consolidare le competenze in italiano nei due



ordini di scuola <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/page/2/?s=+PON+modulo>

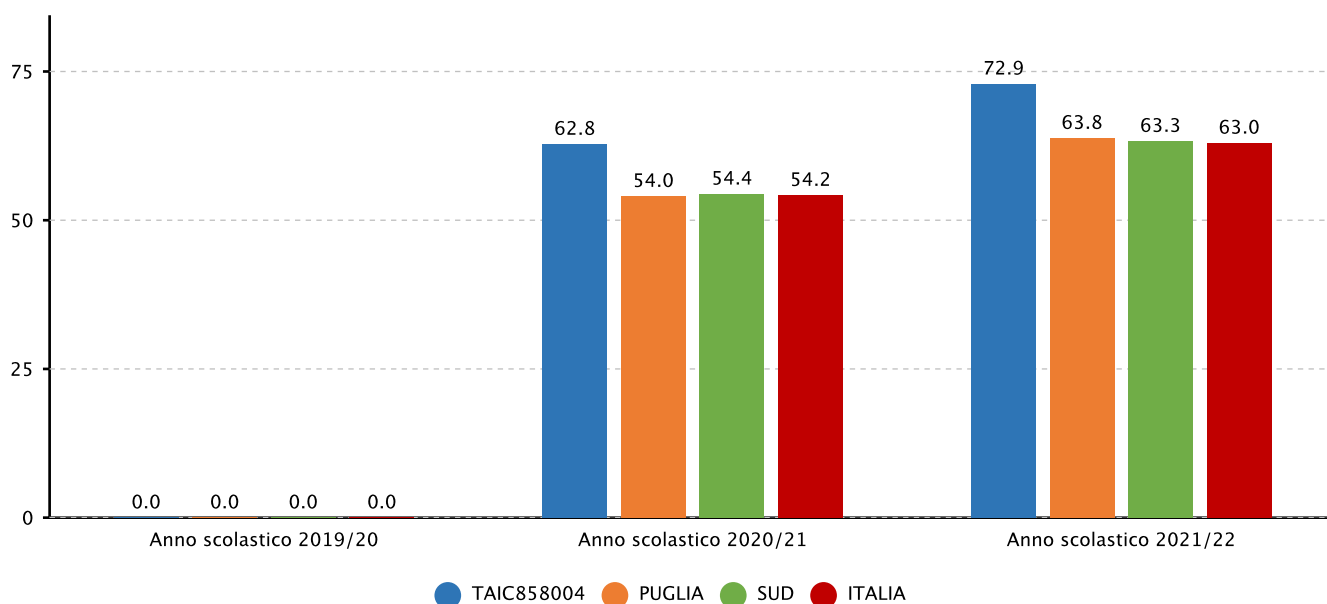
Le tre biblioteche scolastiche situate nei plessi Marconi, Manzoni e Michelangelo sono state digitalizzate per la ricerca ed il prestito.

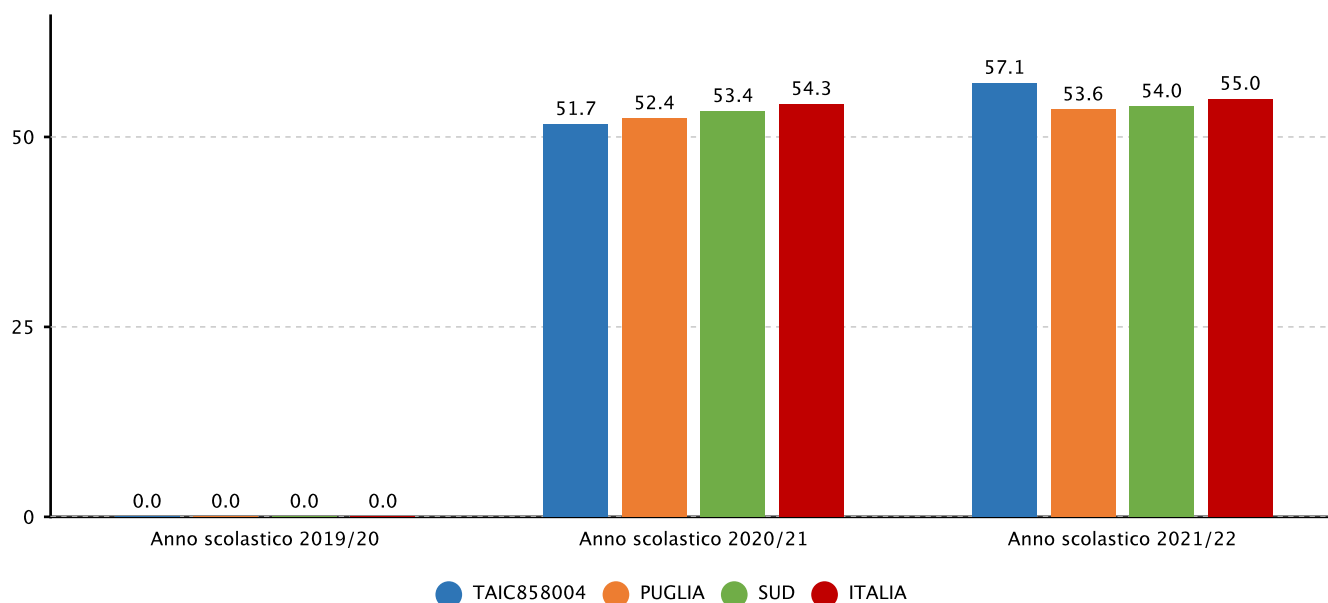
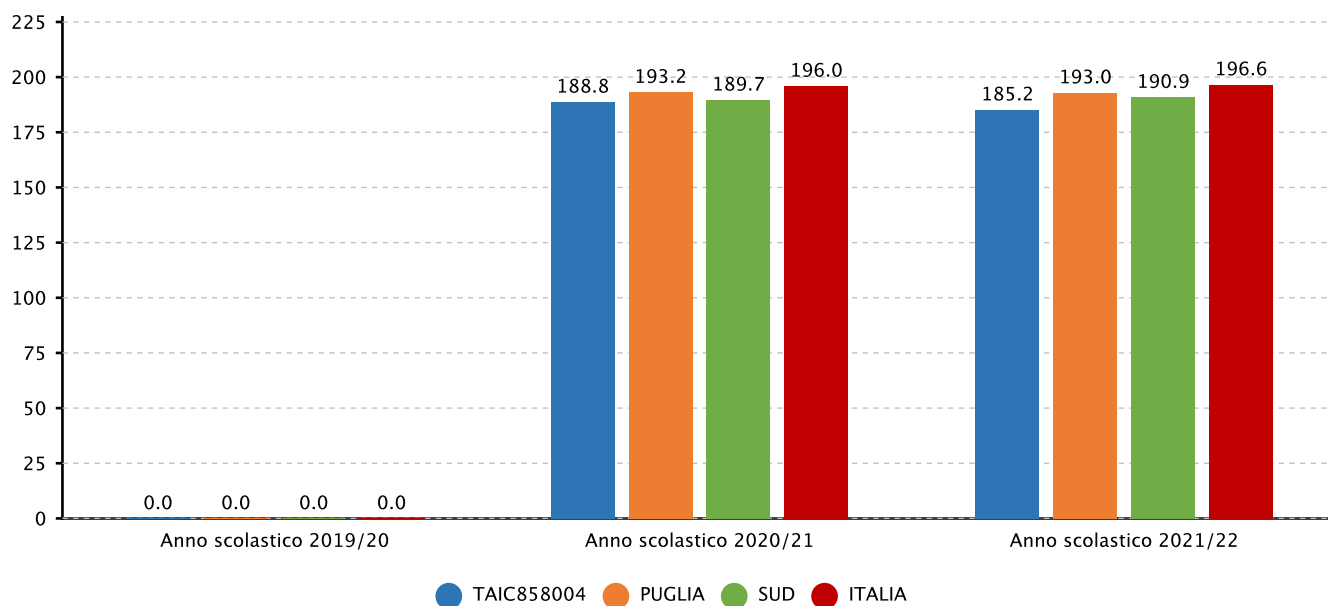
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei grafici pervenuti alla scuola con la restituzione dati da parte di INVALSI emerge che il traguardo prefissato è stato in parte raggiunto. La scuola primaria sia nelle classi seconde che quinte ha elevato gli esiti delle prove in Italiano riducendo il divario esistente con altre scuole che avevano l'indicatore ESCS (Economic, Social and Cultural Status) simile. La scuola secondaria di primo grado ancora non è riuscita a elevare gli esiti per ridurre il divario con scuole con indicatore ESCS simile.

Evidenze

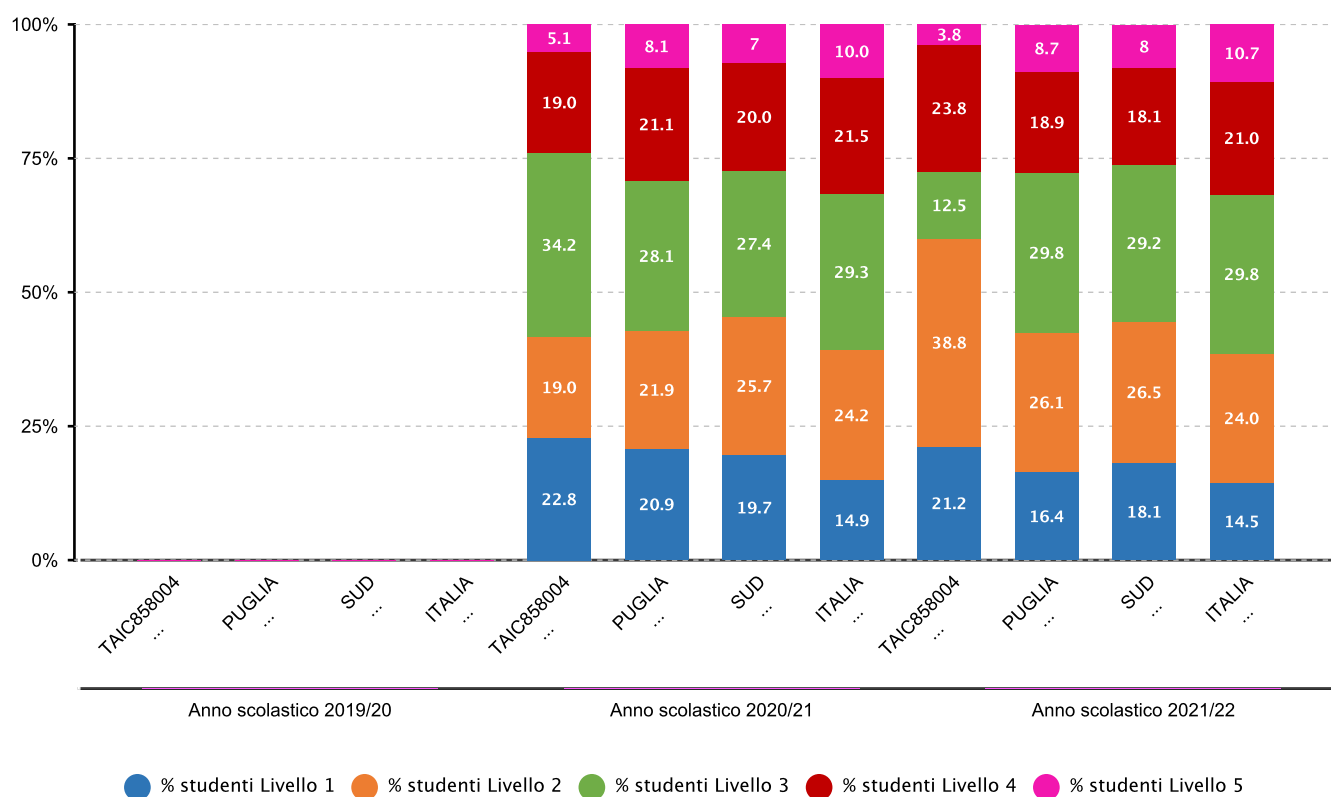
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI


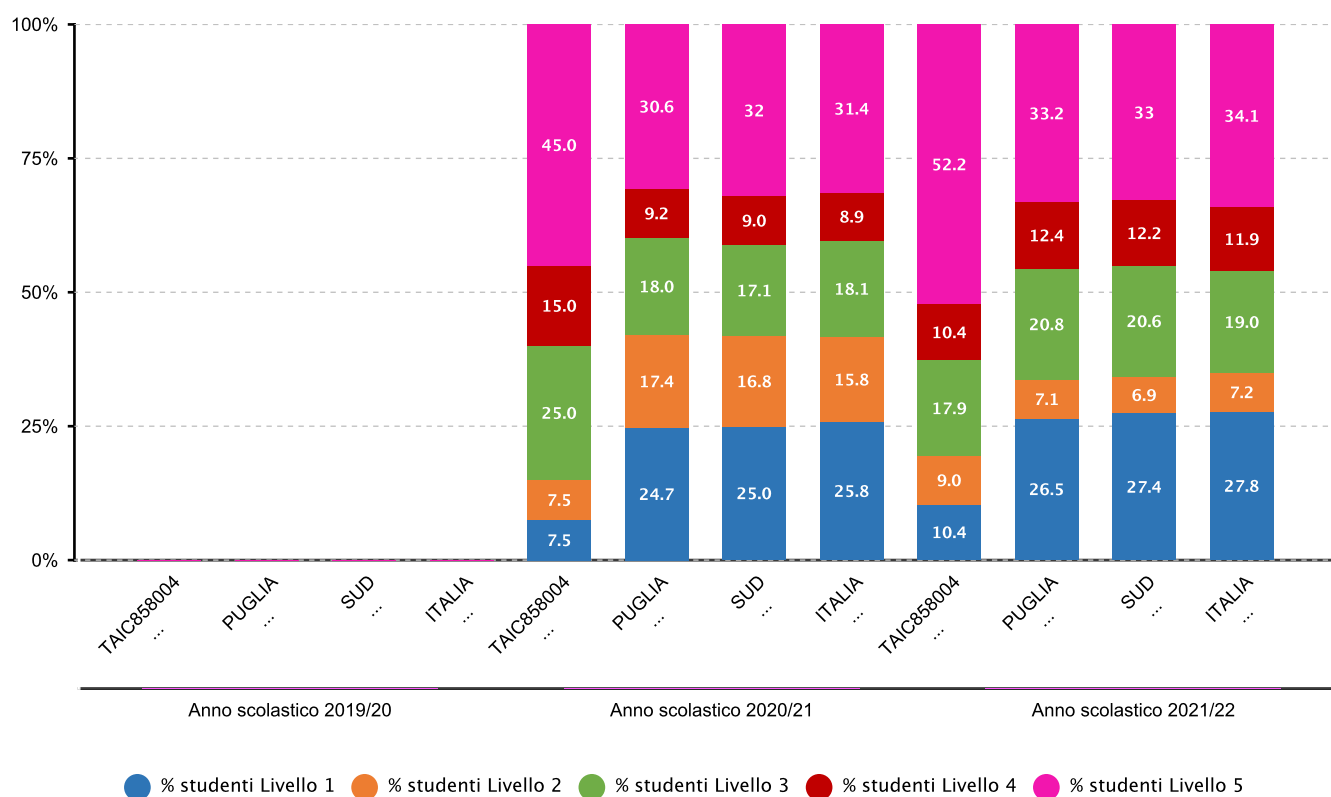


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



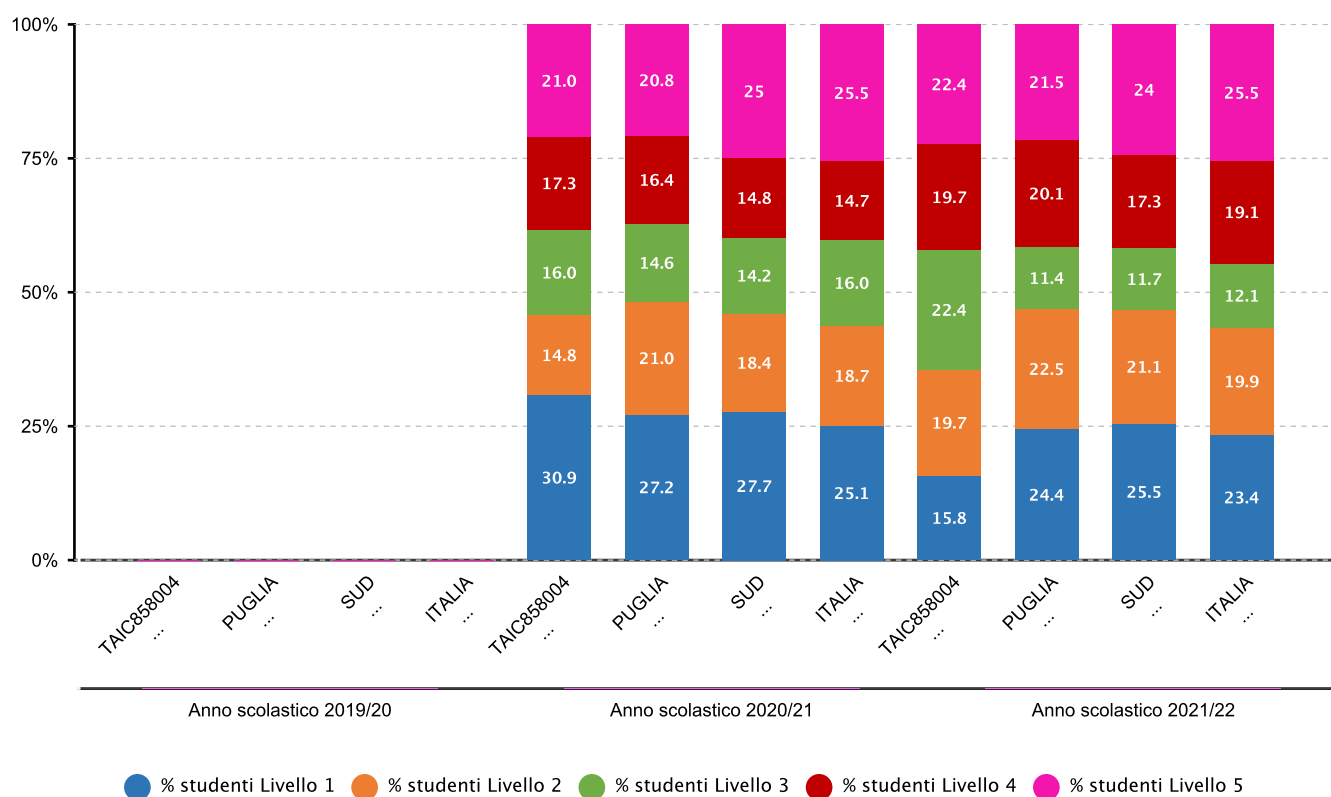


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



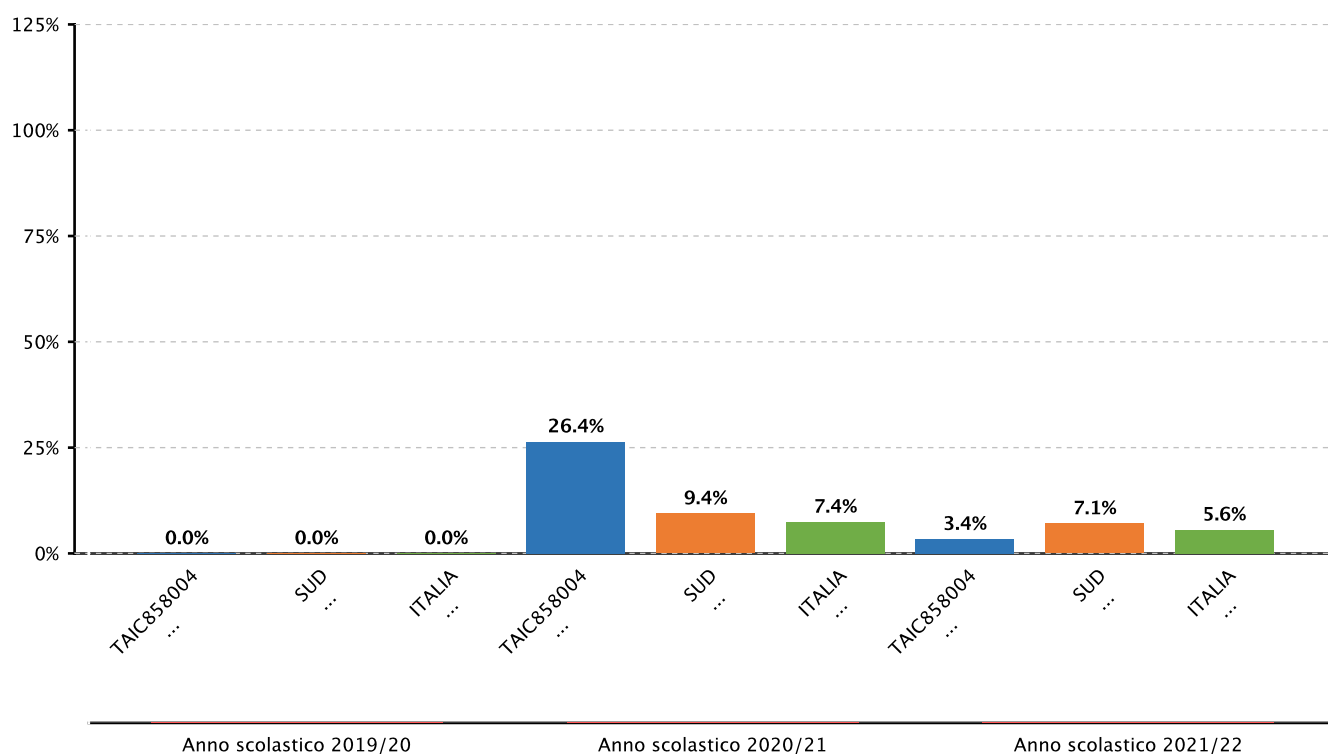


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



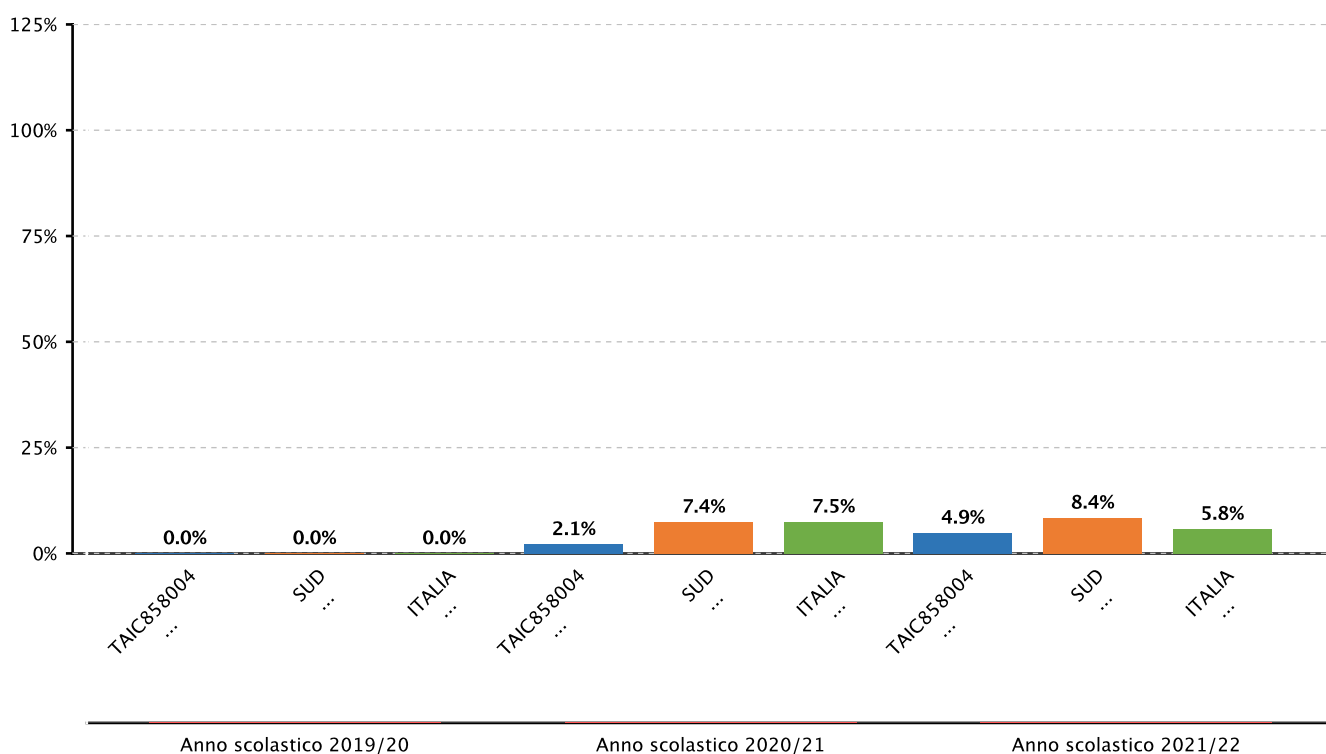


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



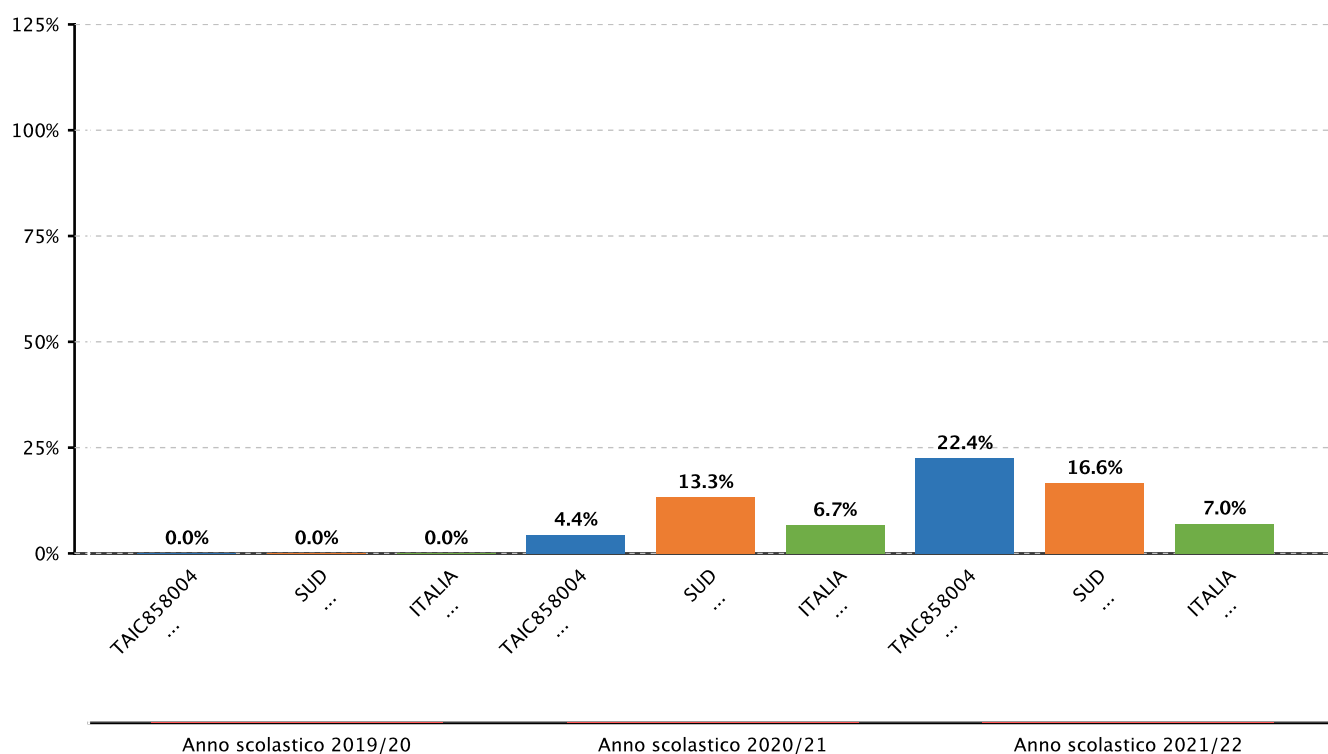


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



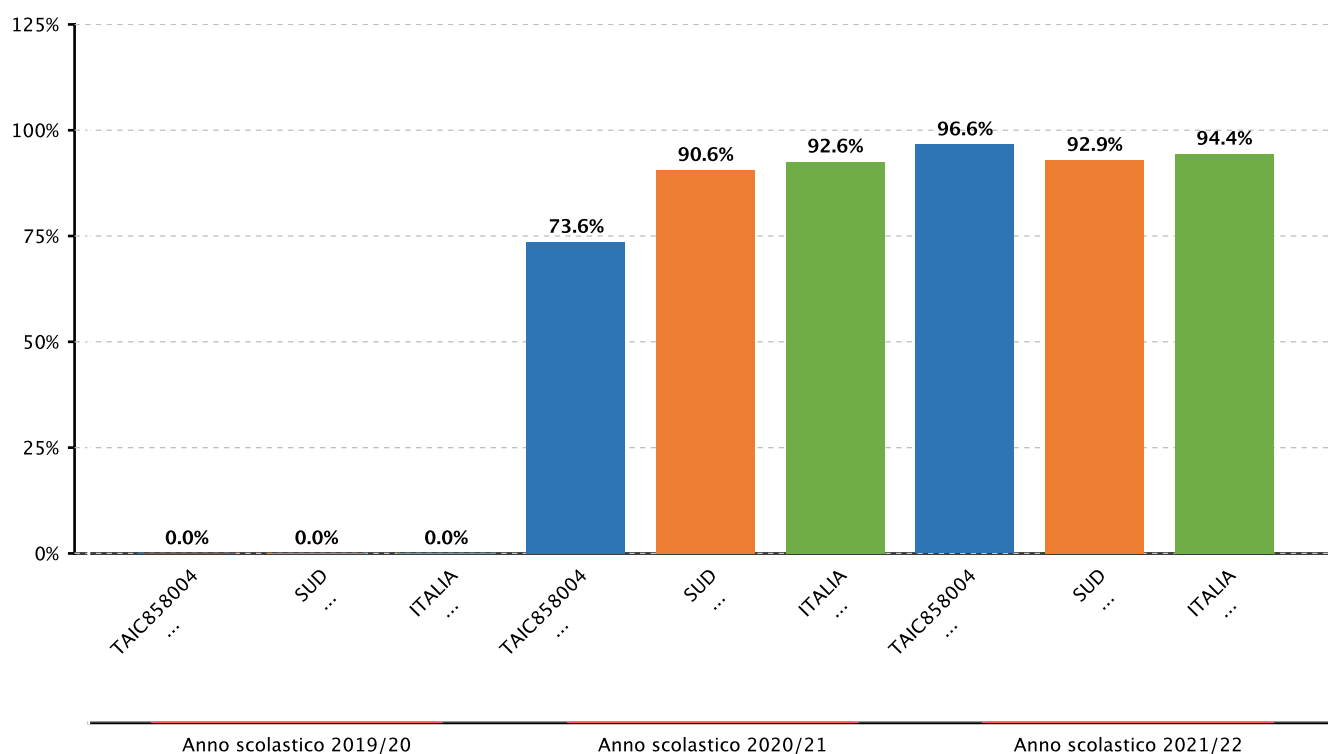


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



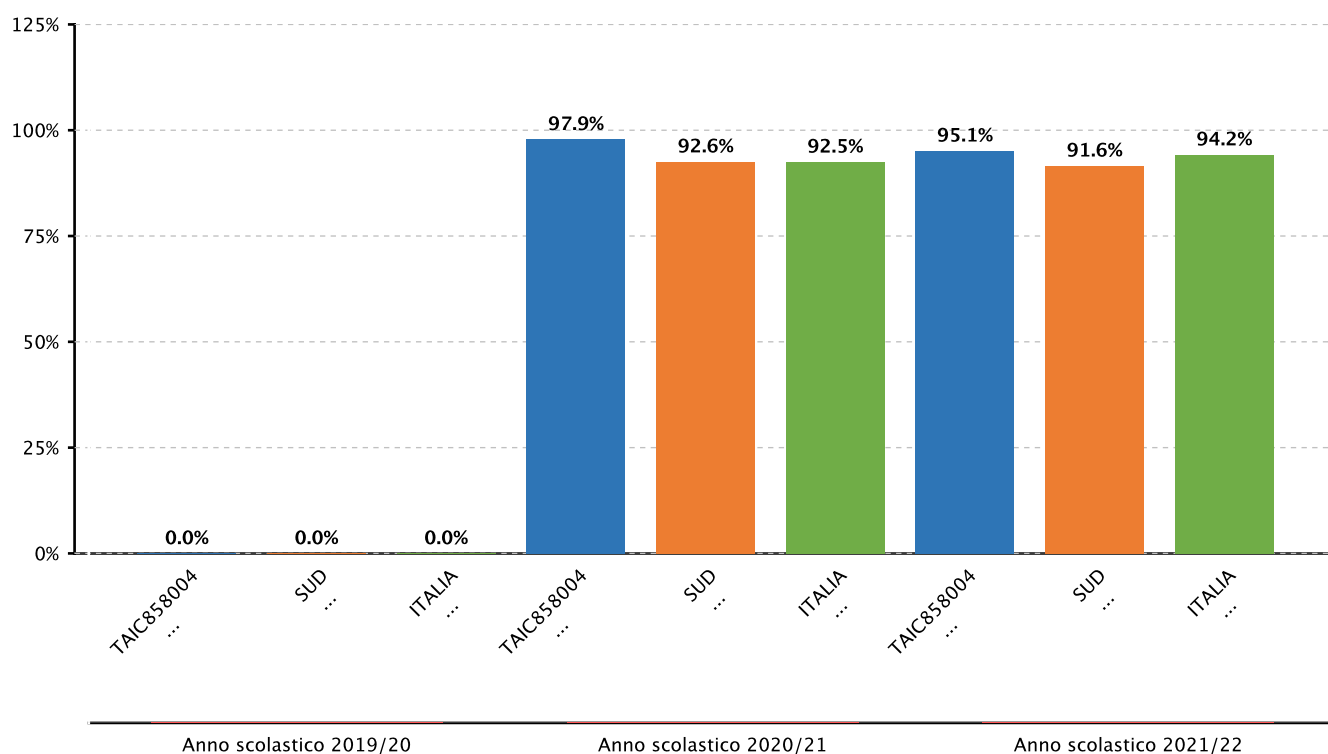


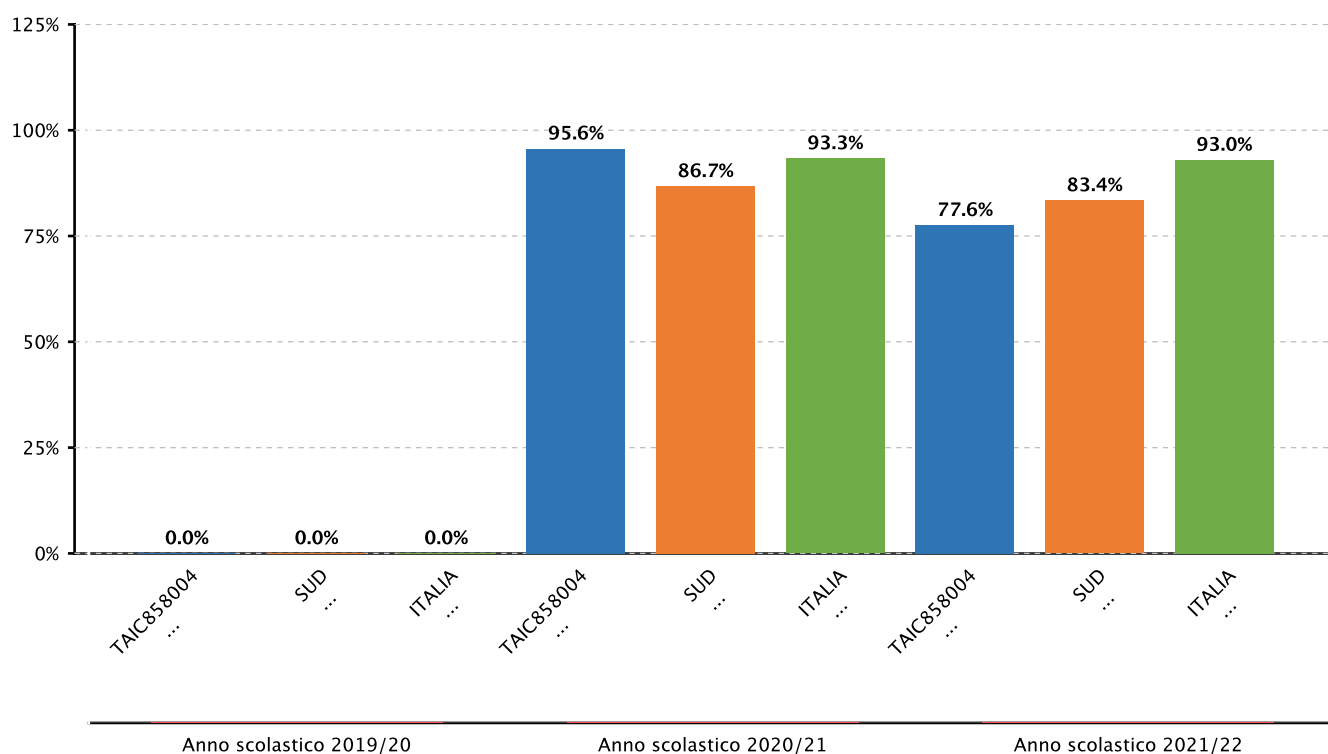
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli studenti in Inglese soprattutto per il reading

Traguardo

Elevare la percentuale di studenti di classe terza secondaria che consegue il livello A2 al benchmark regionale in particolare nel Reading.

Attività svolte

Visti gli esiti nelle prove standardizzate di inglese, l'istituto ha attuato diverse attività per sviluppare e consolidare le competenze nella lingua straniera in particolare per il reading nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Nei tre anni considerati, pur vivendo l'enorme disagio dovuto all'emergenza sanitaria, i docenti hanno attuato varie strategie e metodologie sia in presenza che in DAD, DDI e mista con l'ausilio delle classroom virtuali del Google workspace. Per andare incontro alle esigenze e ai bisogni dell'utenza i docenti hanno dovuto ampliare le proprie competenze in ambito informatico per poter coniugare la disciplina e l'utilizzo della piattaforma informatica.

Sono stati realizzati diversi corsi sia sulle competenze digitali che su quelle metodologiche e didattiche. Oltre ad attuare la normale attività didattica i docenti hanno cercato, per quanto possibile, di ampliare il curriculum con alcune attività progettuali:

-progetti eTwinning (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=etwinning+>)

- Read on, lettura di libri in lingua

-Certificazione Cambridge

-Theatrino in lingua inglese

- Progetti Erasmus (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/erasmus/>)

Nella scuola sono stati attuati diversi moduli PON per consolidare le competenze in inglese <https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/page/2/?s=+PON+modulo>



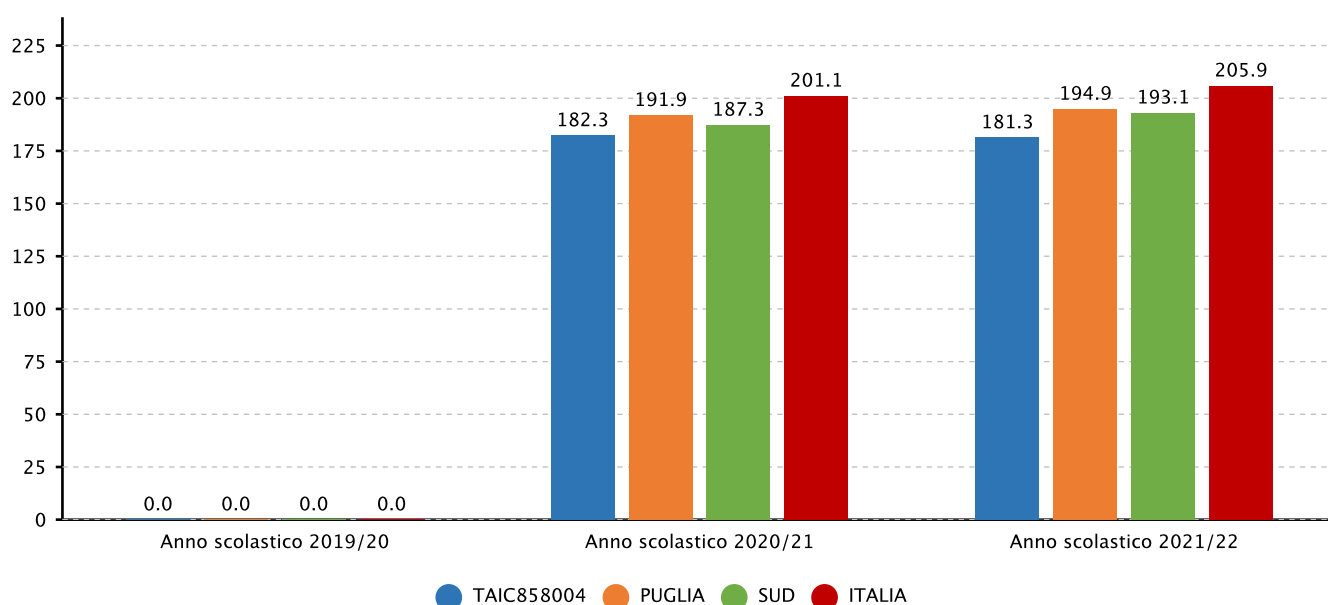
Le attività di lingua inglese hanno reso più accattivante imparare una lingua straniera e hanno permesso ai ragazzi di conseguire la certificazione europea e di fare le loro prime esperienze all'estero.

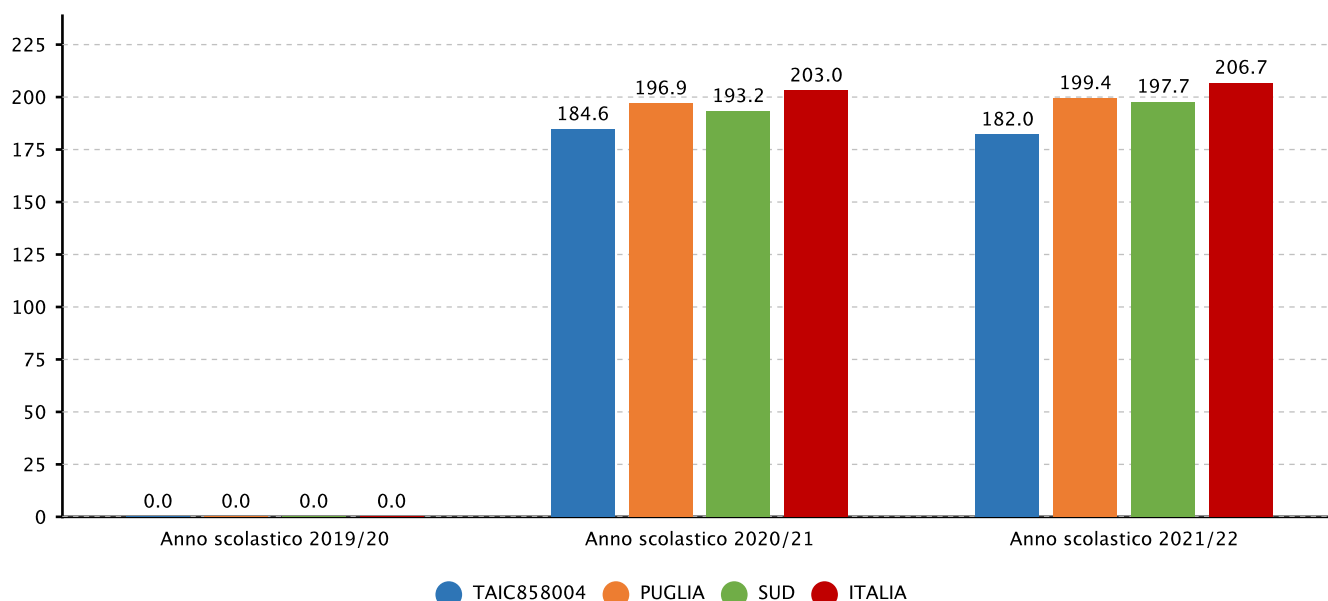
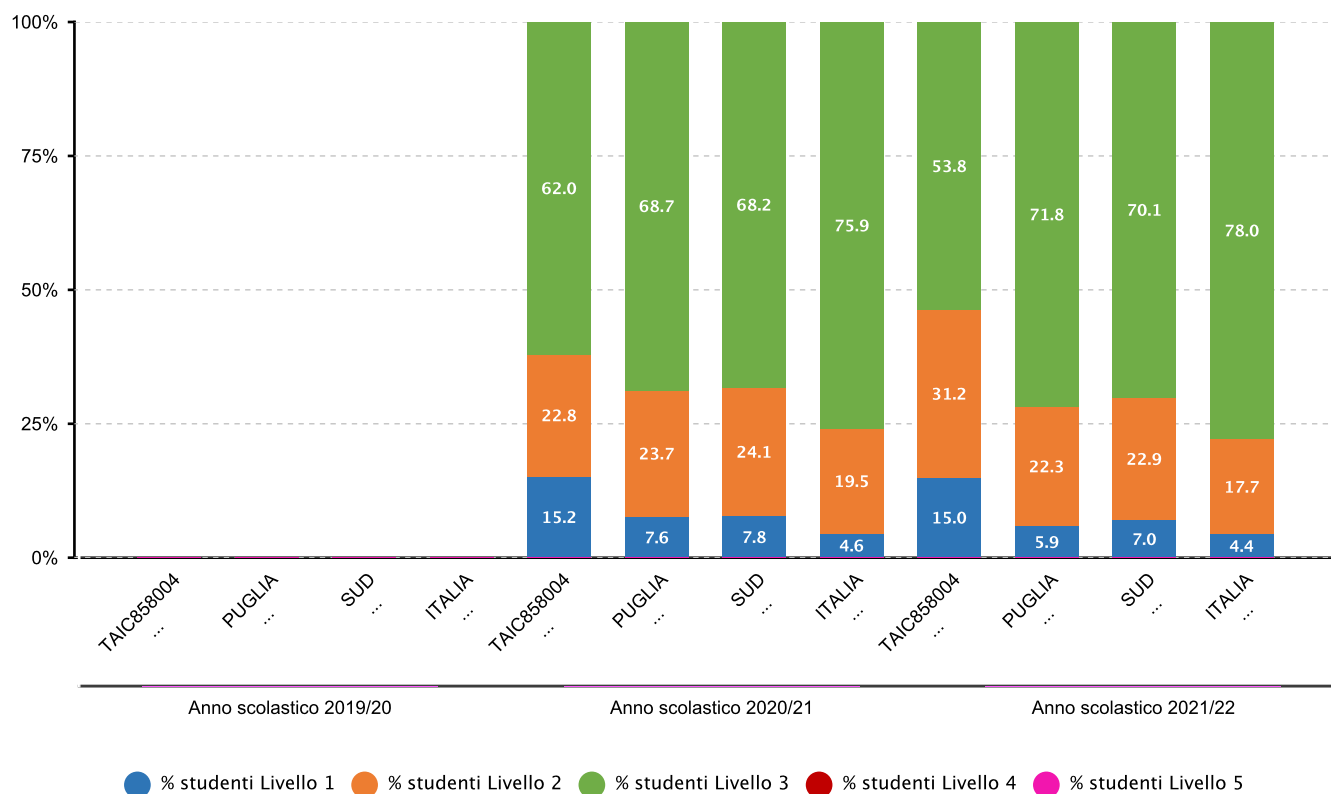
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei grafici pervenuti alla scuola con la restituzione dati da parte di INVALSI emerge che il traguardo prefissato non è stato raggiunto. Il livello A2 nel reading nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado è stato raggiunto da circa 53,8% dei ragazzi nell'a.s. 21/22, dato inferiore all'anno precedente e rispetto alla media regionale.

Evidenze

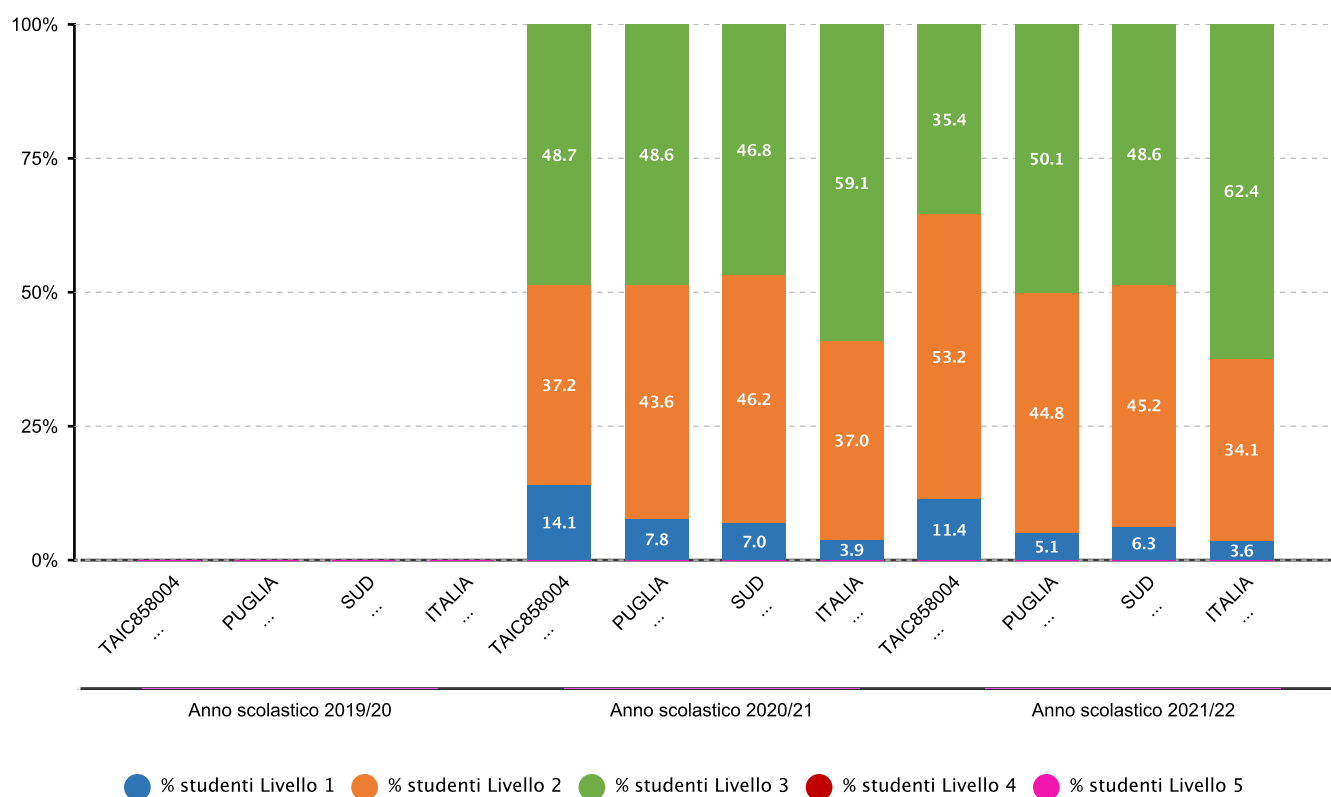
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


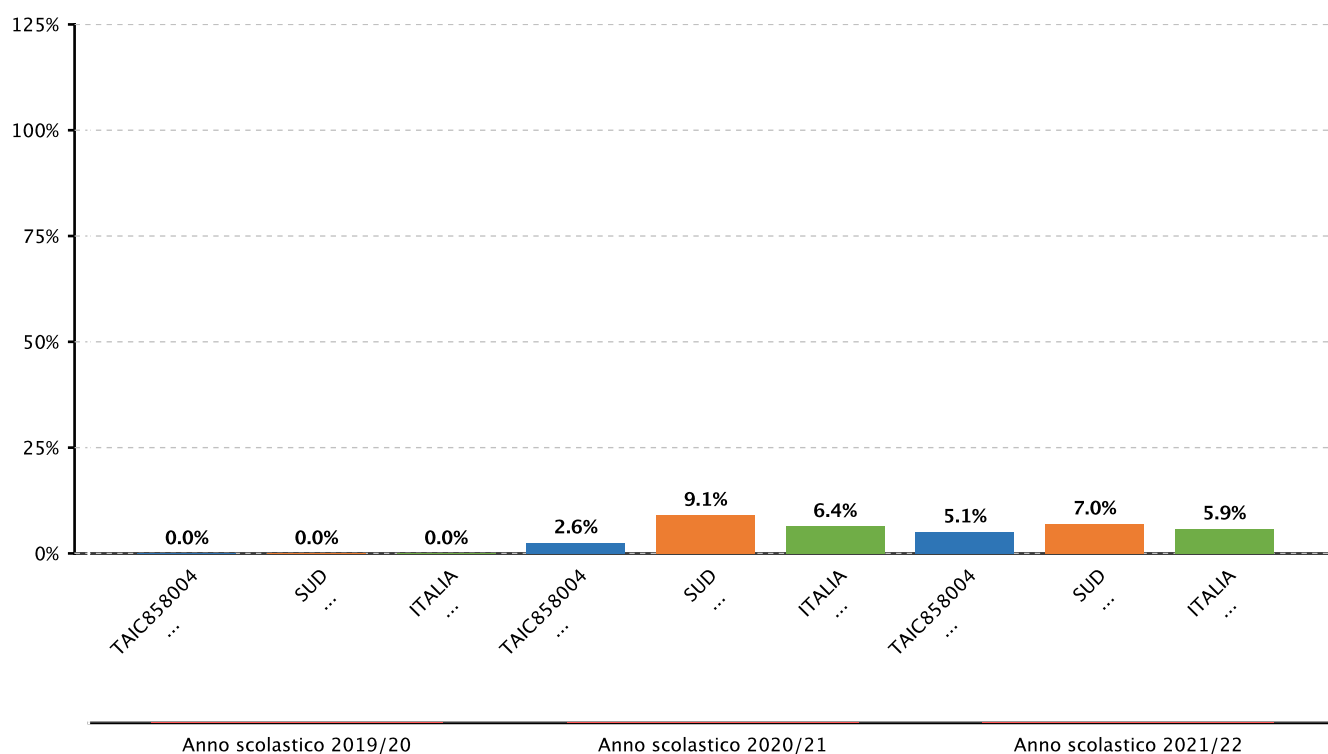


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



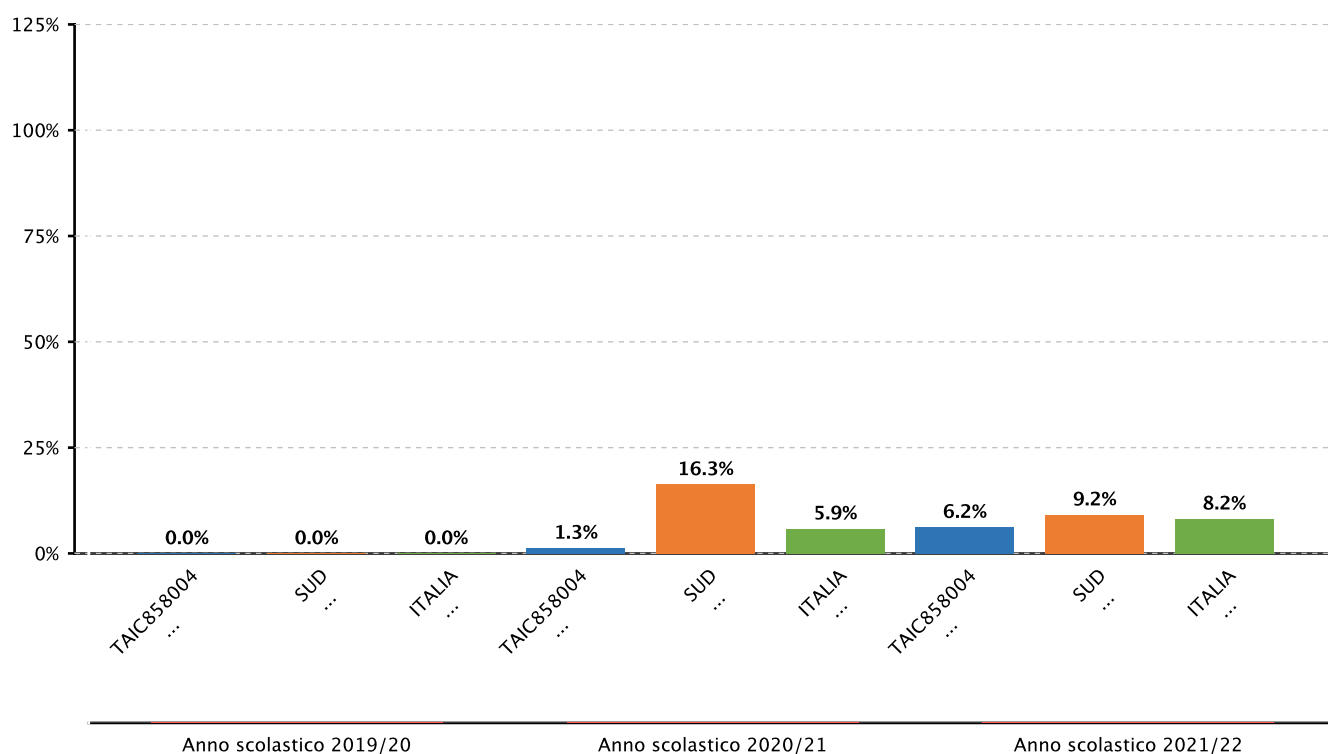


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



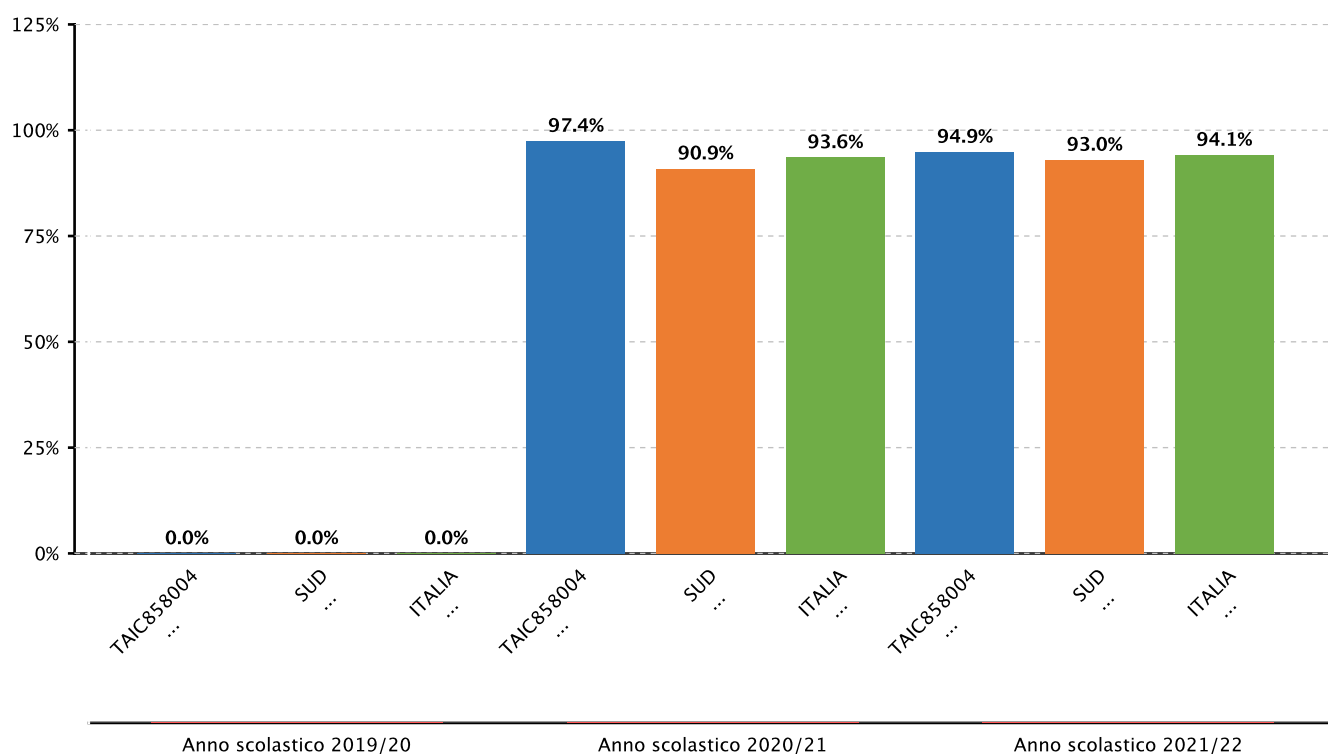


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



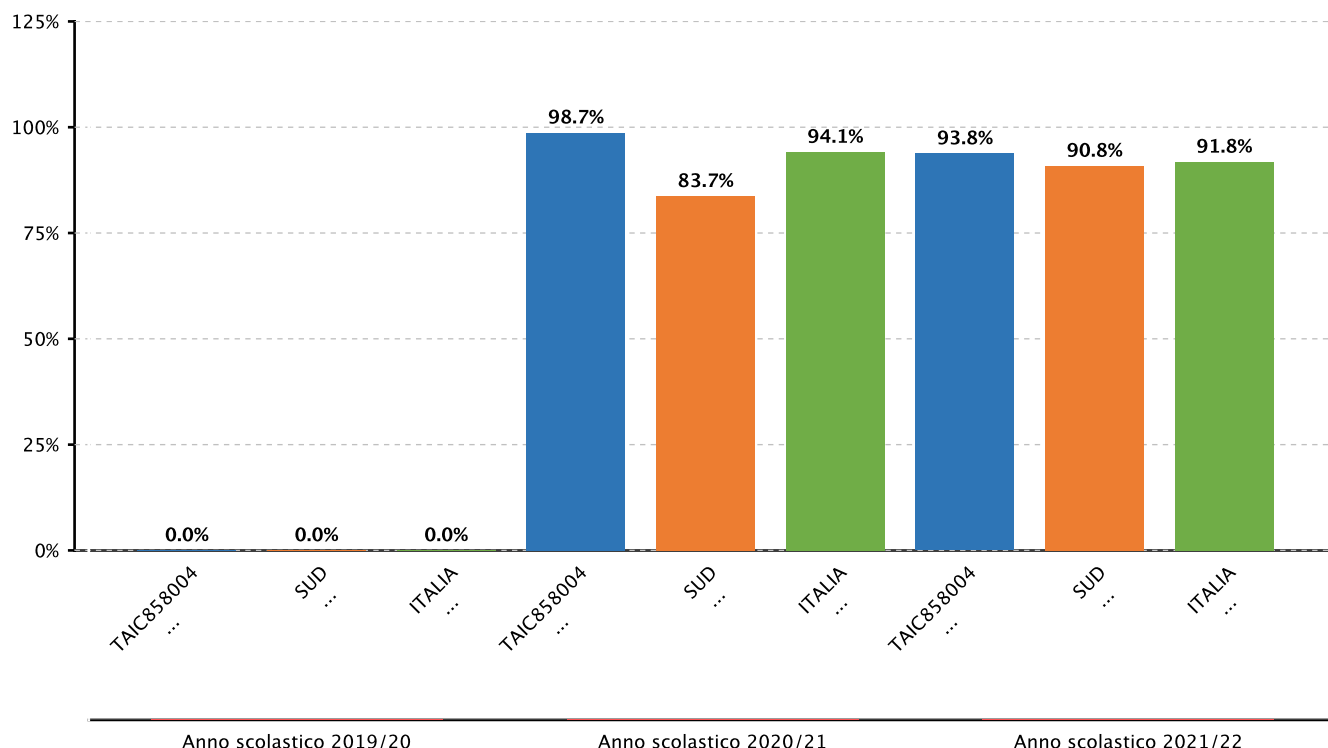


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati INVALSI in Matematica sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

Traguardo

Elevare gli esiti delle prove INVALSI di matematica nella classi quinte primarie e terza scuola secondaria di primo grado, riducendo la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 entro i benchmark regionali

Attività svolte

Visti gli esiti nelle prove standardizzate di matematica, l'istituto ha attuato diverse attività per sviluppare e consolidare le competenze della disciplina.



Nei tre anni considerati, pur vivendo l'enorme disagio dovuto all'emergenza sanitaria, i docenti hanno attuato varie strategie e metodologie sia in presenza che in DAD, DDI e mista con l'ausilio delle classroom virtuali del Google workspace. Per andare incontro alle esigenze e ai bisogni dell'utenza i docenti hanno dovuto ampliare le proprie competenze in ambito informatico per poter coniugare la disciplina e l'utilizzo della piattaforma informatica.

Sono stati realizzati diversi corsi sia sulle competenze digitali che su quelle metodologiche e didattiche quali Bortolato.

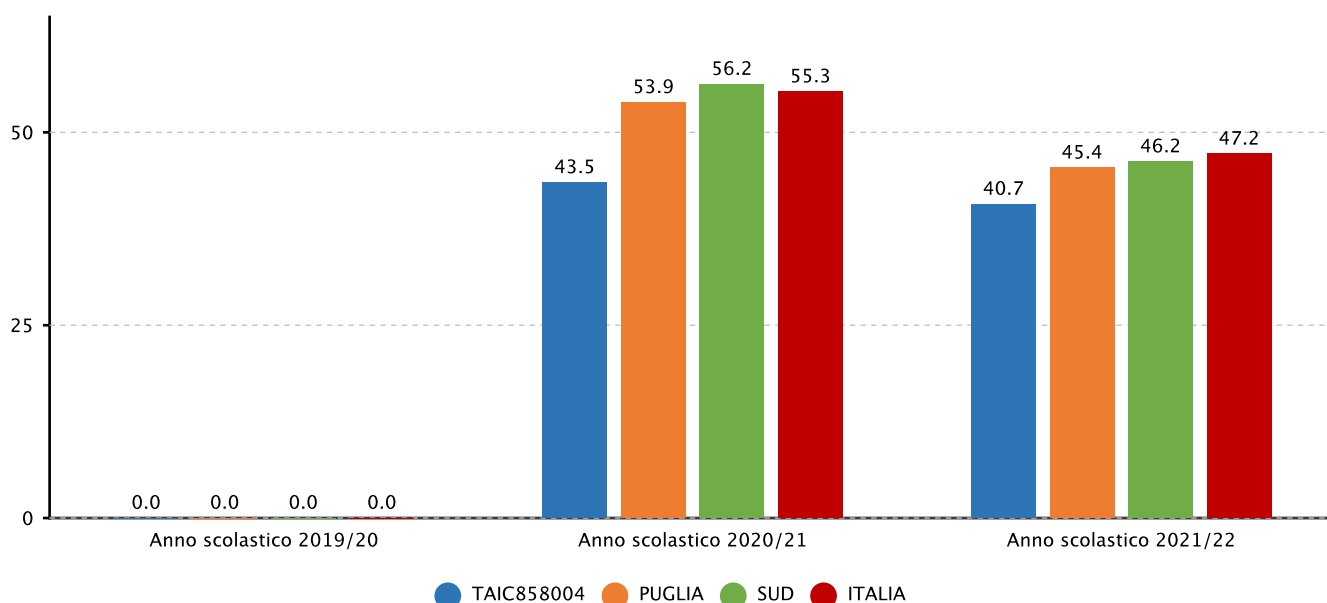
Oltre ad attuare la normale attività didattica i docenti hanno cercato, per quanto possibile, di ampliare il curriculum con progetti di approfondimento sulle competenze matematiche finalizzate alle olimpiadi della Bocconi e su competenze di problem solving.

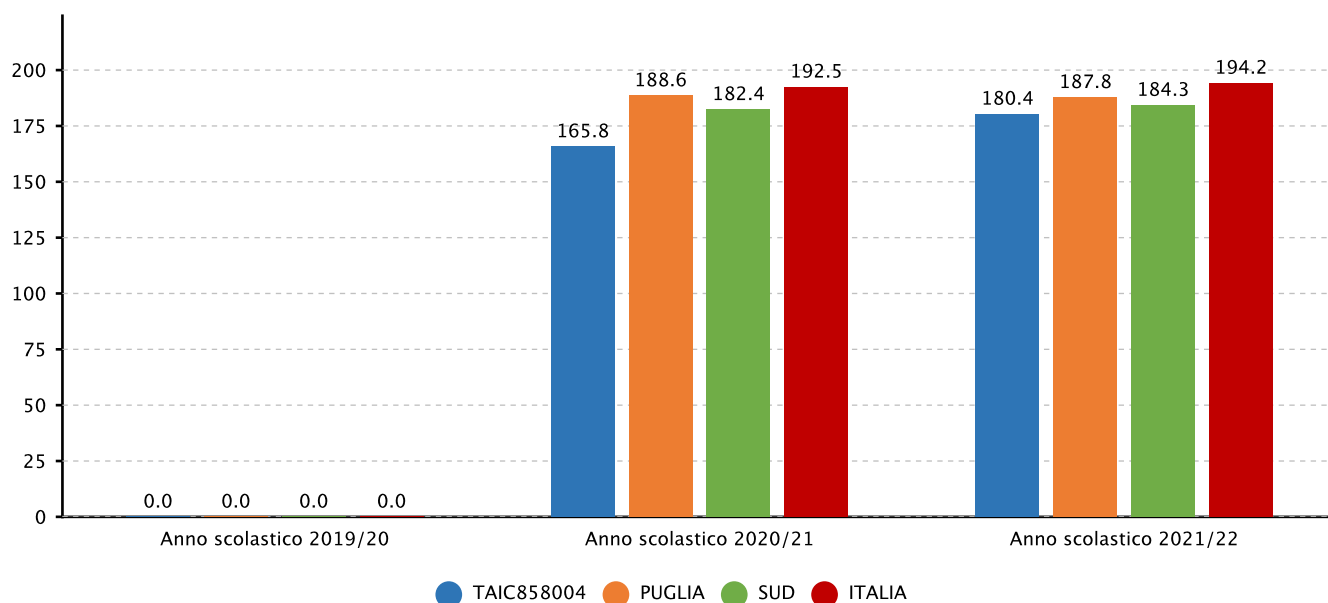
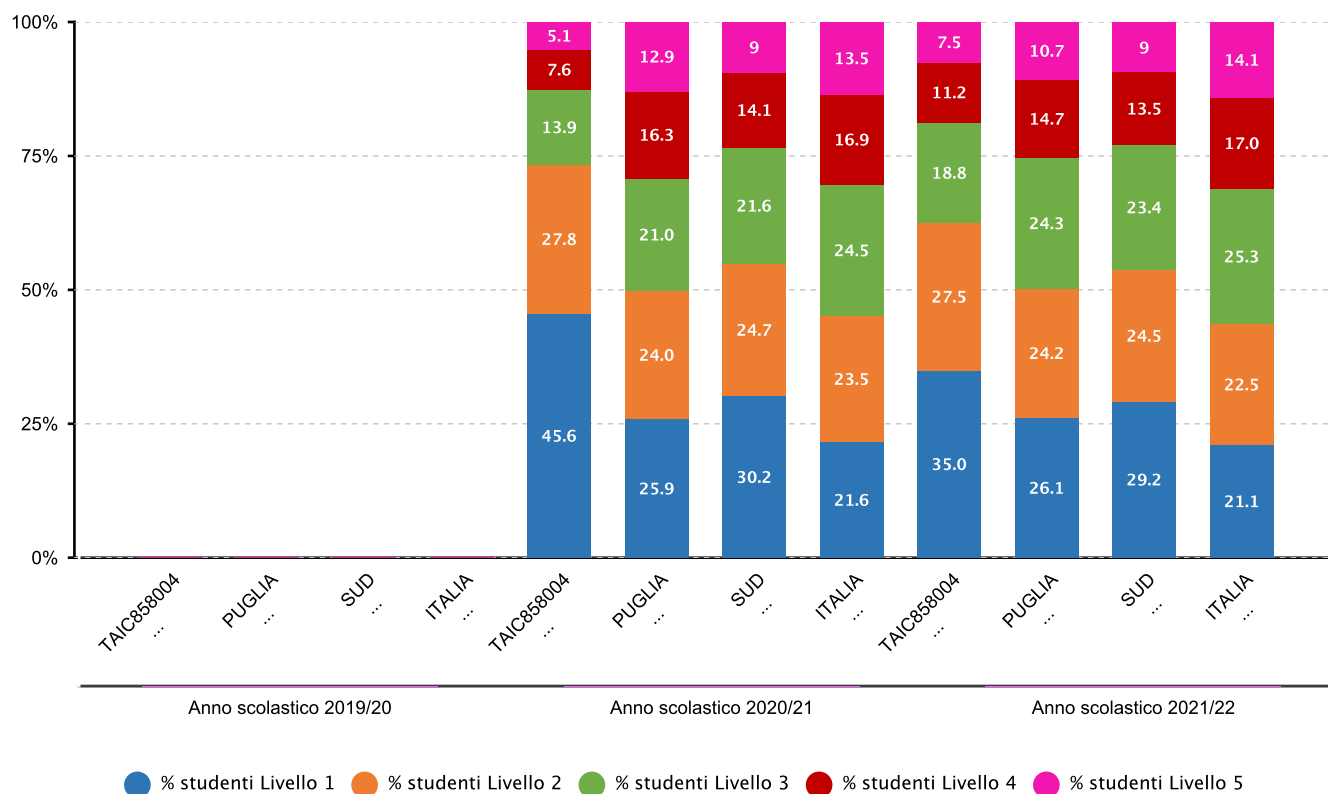
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei grafici pervenuti alla scuola con la restituzione dati da parte di INVALSI emerge che il traguardo prefissato è stato raggiunto in parte. Sia nelle classi quinte della primaria che nelle terze della scuola secondaria di primo grado si è ridotta la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 anche se non è stato ancora raggiunto il benchmark regionale.

Evidenze

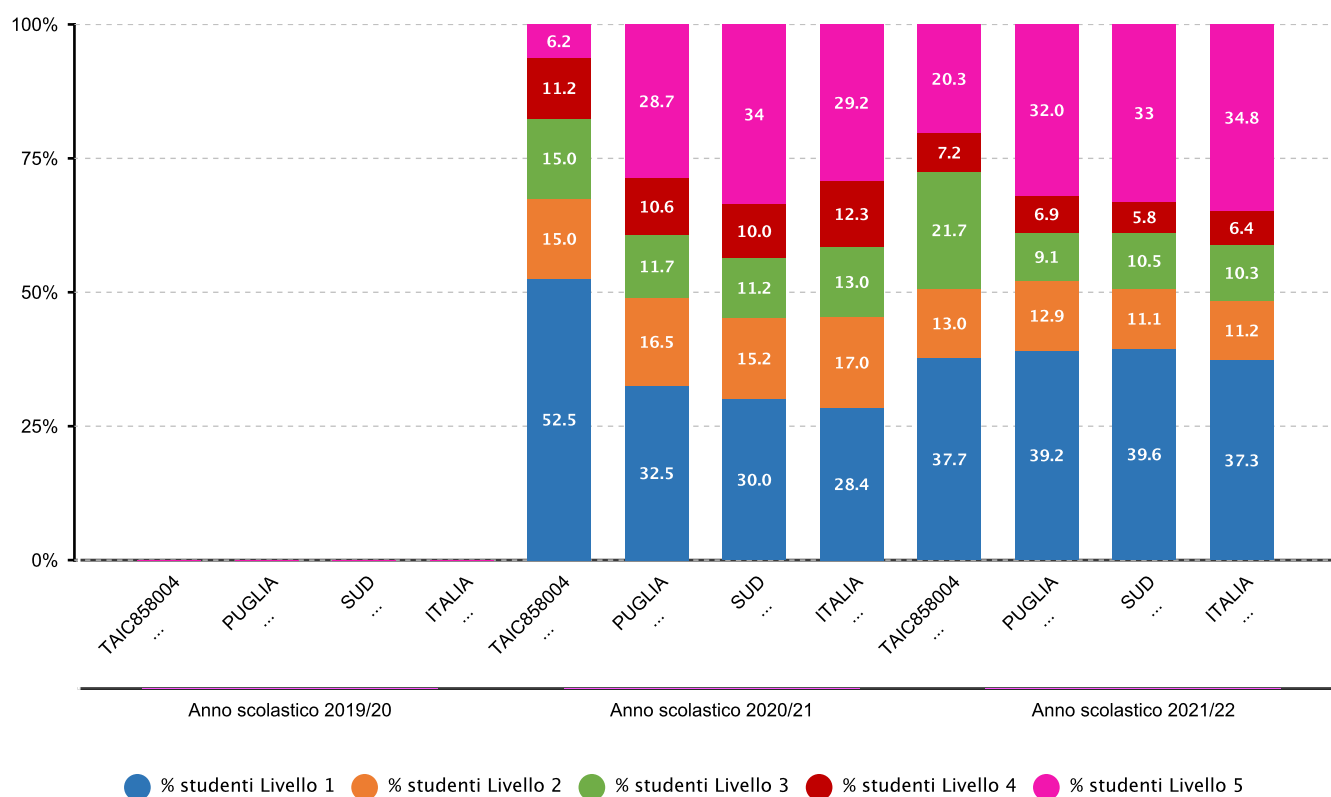
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI


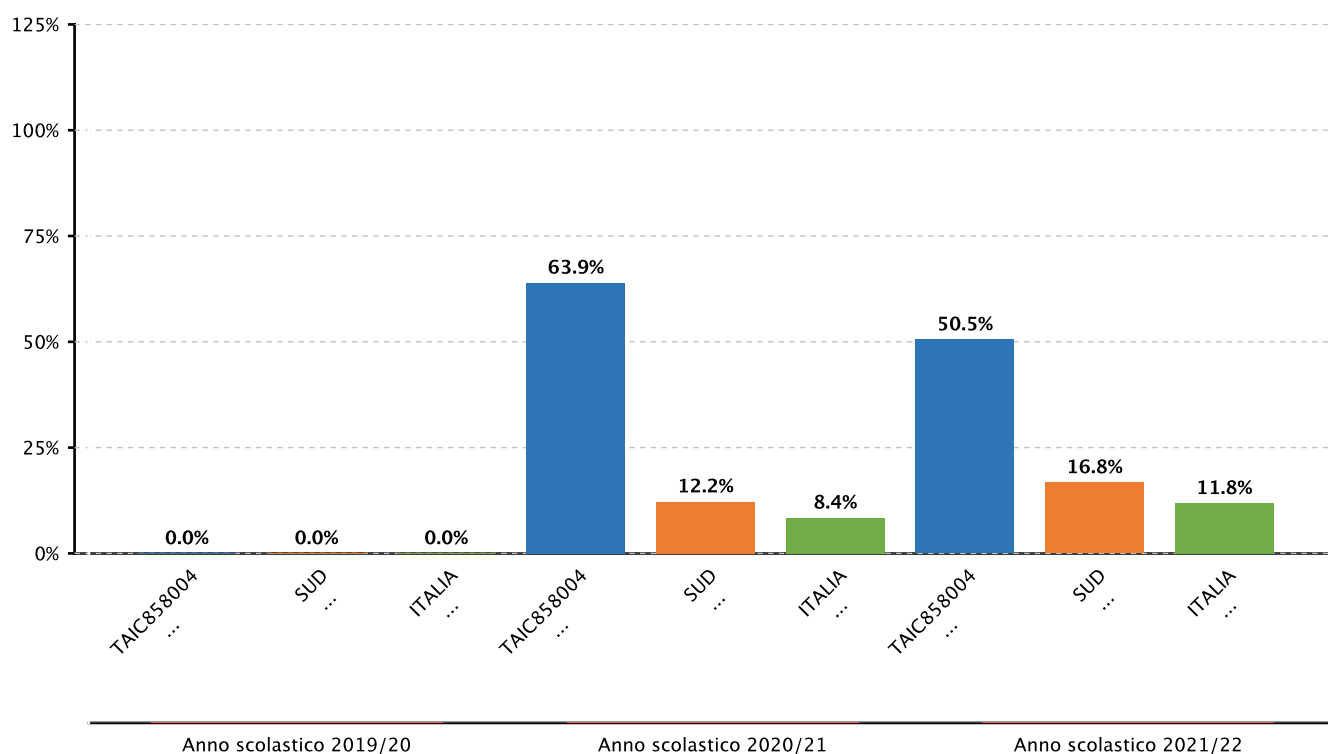


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



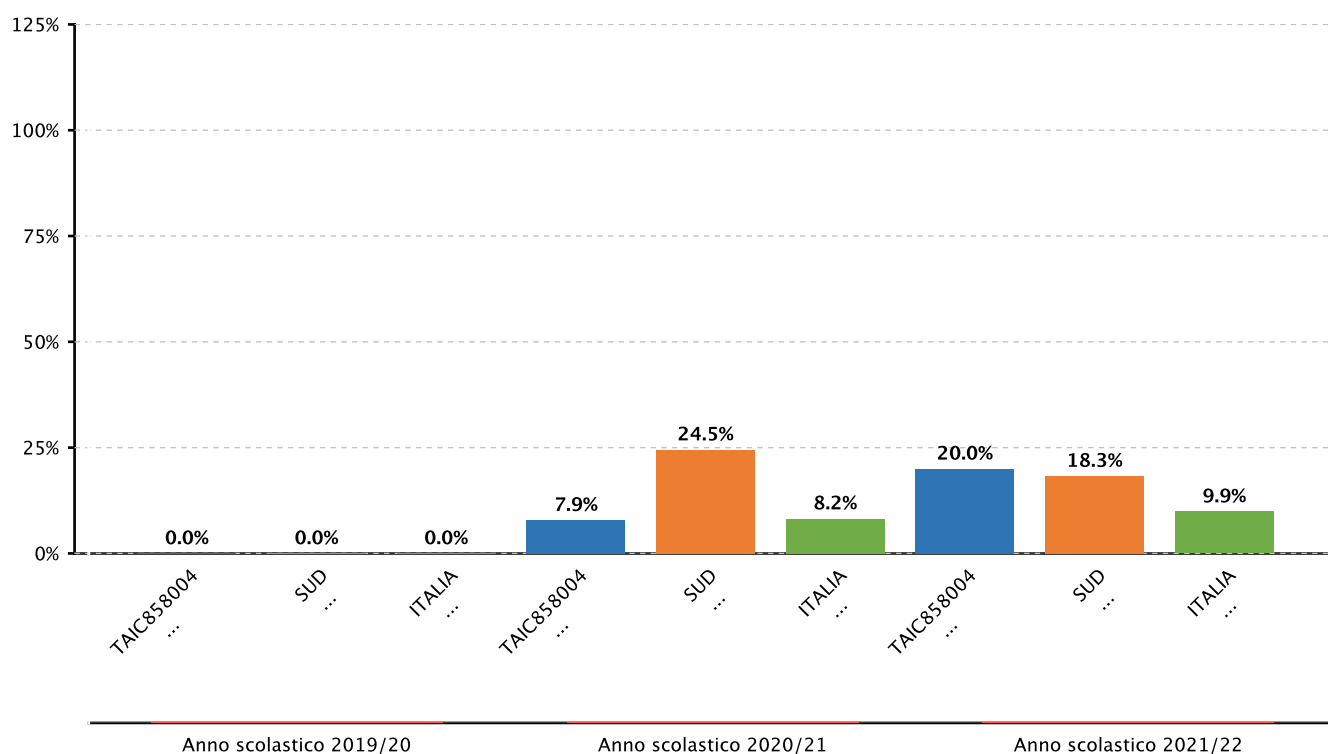


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



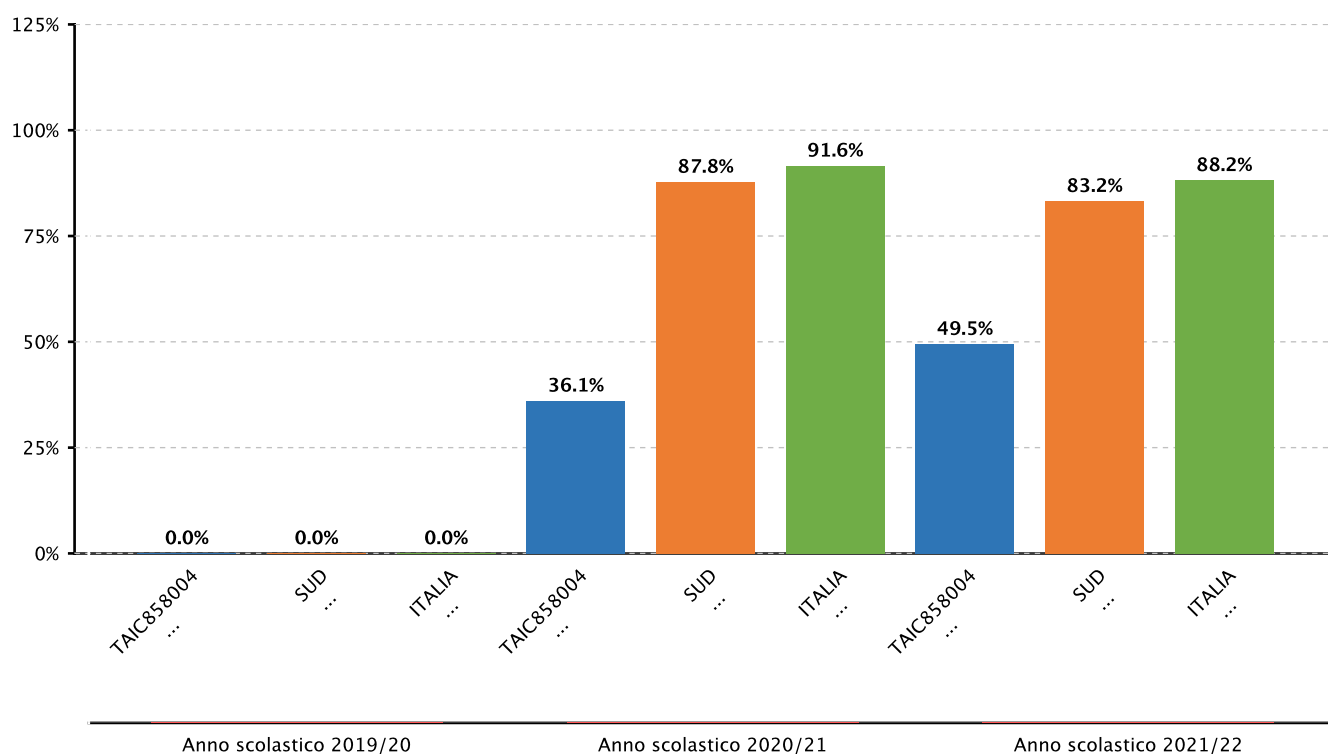


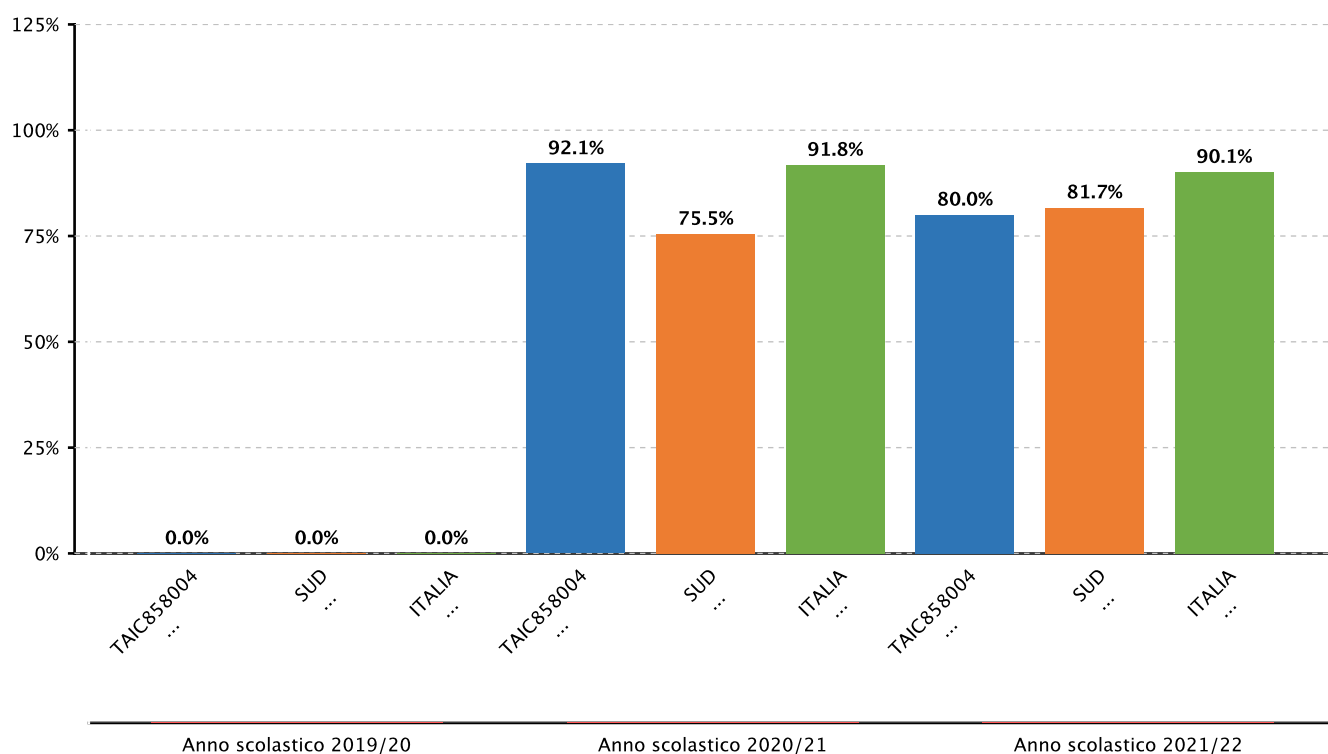
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Introdurre progressivamente il pensiero computazionale in ciascun ordine di scuola dell'istituto comprensivo

Traguardo

In almeno un terzo delle classi vengono realizzati percorsi didattici di pensiero computazionale in maniera sistematica

Attività svolte

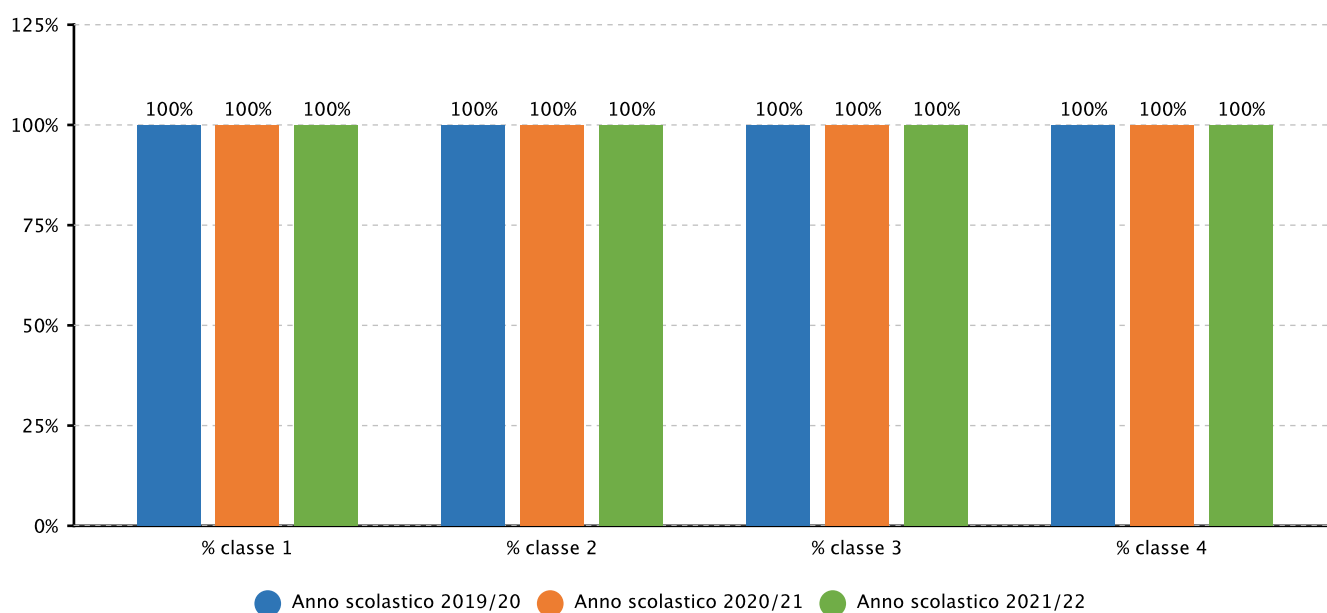
Nei tre anni considerati l'istituto ha organizzato diversi corsi di aggiornamento per ampliare le competenze di tutti i docenti su: pensiero computazionale, robotica, uso di app come Scratch. La scuola ha aderito alla settimana del codice prevista nel mese di ottobre con attività unplugged e con app. L'istituto ha organizzato diversi corsi PON sulla tematica in oggetto.
<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=coding>

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato raggiunto in parte in quanto nella classi vengono realizzati percorsi di pensiero computazionale ma non in maniera sistematica.

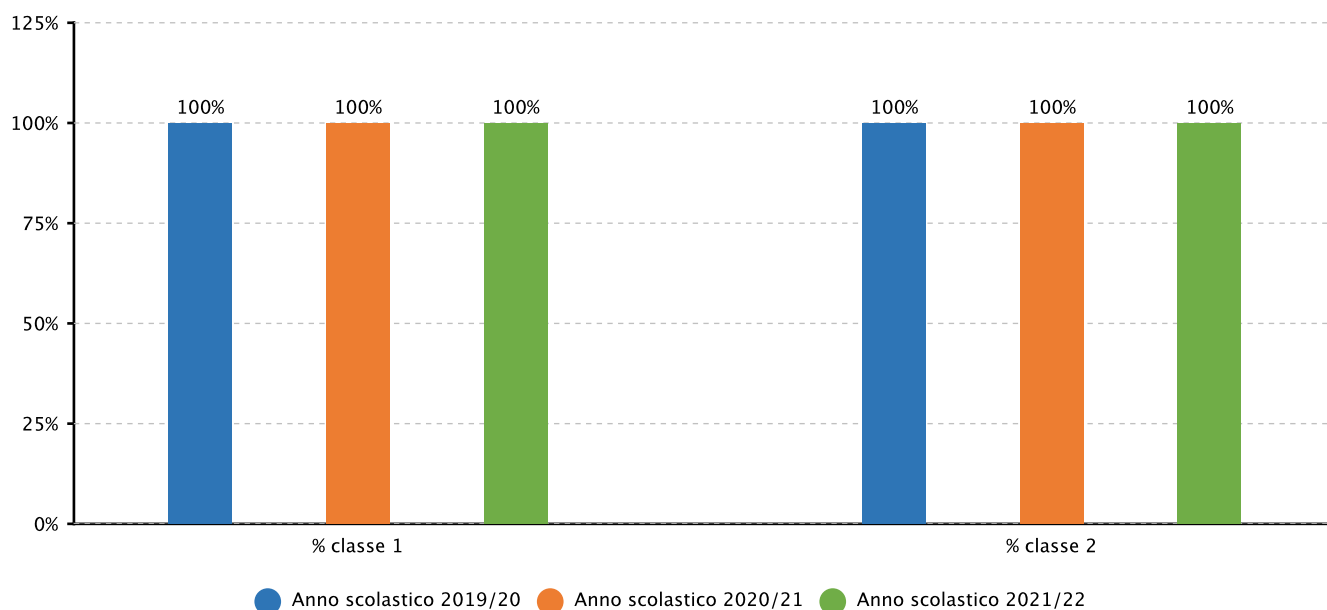
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

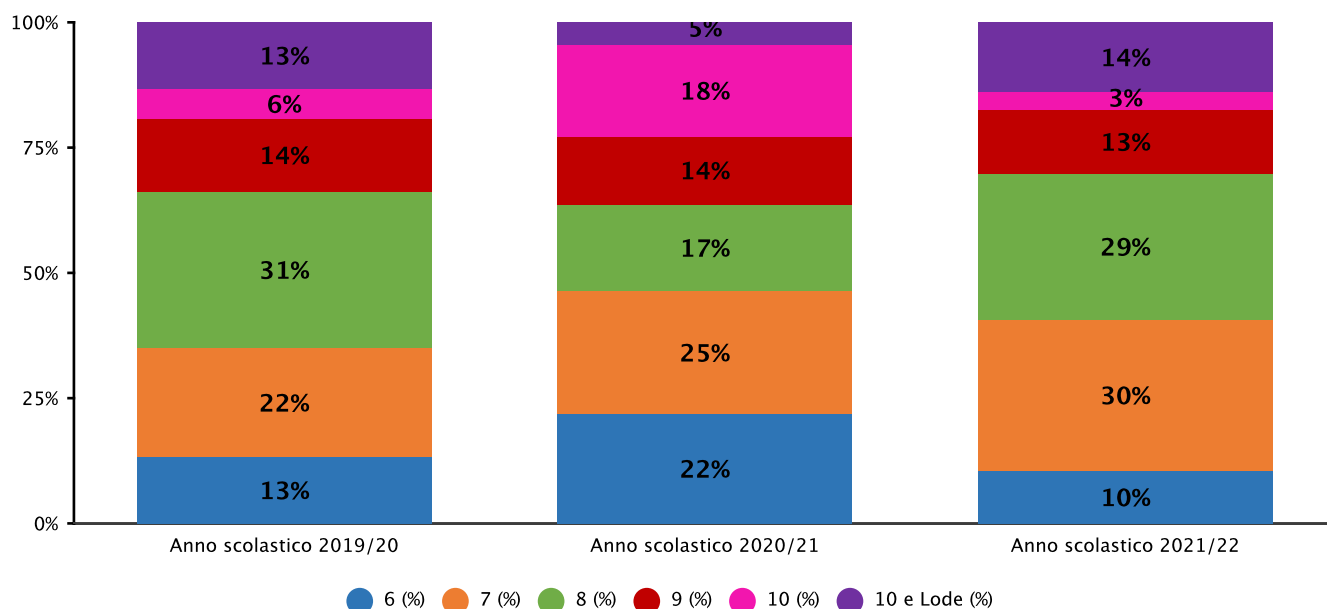




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Implementare percorsi di cittadinanza europea

Attuare percorsi di cittadinanza europea anche attraverso la partecipazione al programma Erasmus+

Attività svolte

I percorsi di cittadinanza europea sono stati realizzati attraverso Unità di Apprendimento trasversali di educazione civica. Tra gli argomenti sviluppati:

- educazione alla legalità con la partecipazione al festival Legalltria, l'adozione della talea ricavata dall'albero Falcone (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=Albero+falcone>)
- prevenzione del bullismo e cyber bullismo con la realizzazione del documento e-policy (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=epolicy>), realizzazione di incontri con la polizia postale (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=polizia+postale>), adesione ai Safer Internet Day
- educazione alla pace con attività di sensibilizzazione nelle classi (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/?s=pace>).

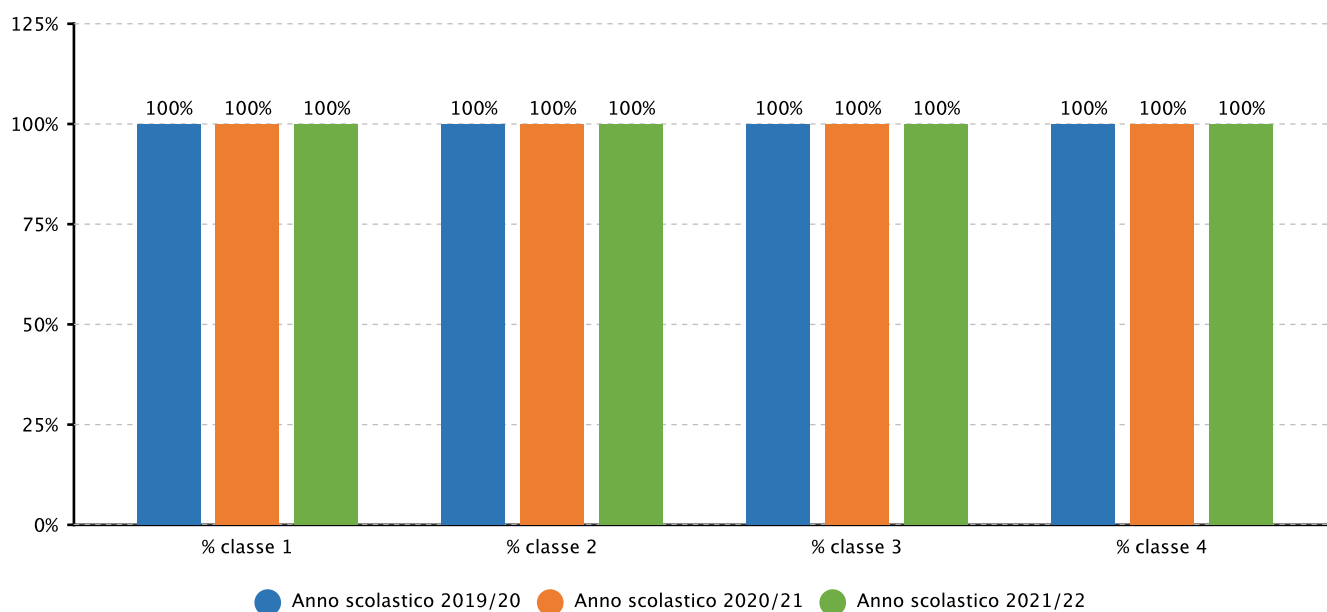
Inoltre sono stati realizzati progetti eTwinning (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/category/etwinning/>) e progetti Erasmus+ (<https://www.icmarconimichelangelo.edu.it/erasmus/>)

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato pienamente raggiunto, i percorsi progettuali sono stati completati con ricadute positive sugli alunni e su tutta la comunità educante.

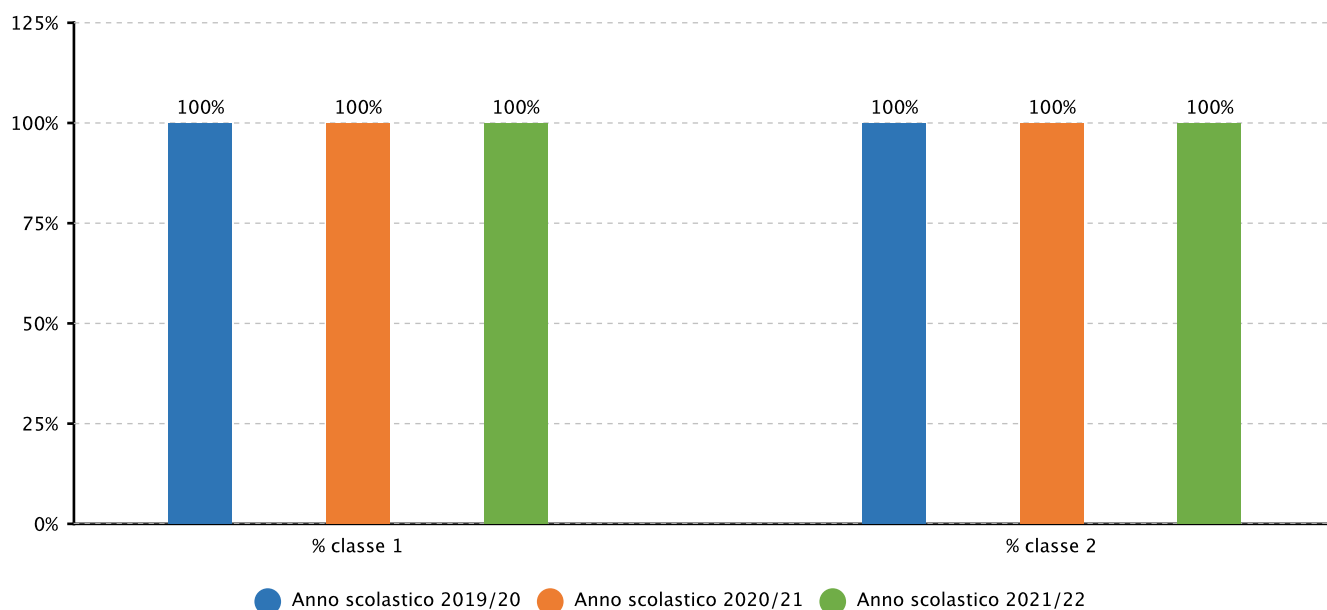
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

