



Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

Circolare N. 43

Laterza, 24/11/2018

Al Collegio dei Docenti

Al sito web

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59/1997;

VISTO il DPR 275/1999;

VISTA la Legge n. 107/2015;

VISTO il D. Lgs. 165/2001 e ss. mm. e ii.;

CONSIDERATO CHE

- Le indicazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, meglio conosciuta come *La buona scuola*, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale.
- Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 stabiliscono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, provvedano alla definizione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-2022
- Il Dirigente Scolastico attiva i rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali per definire gli indirizzi del Piano dell'Offerta Formativa Triennale.
- Il Collegio dei Docenti elabora Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennale e il Consiglio di Istituto lo approva.
- Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.
- Le esigenze formative individuate nel RAV "Rapporto di Autovalutazione" e nel PDM "Piano di Miglioramento" sono da considerarsi prioritarie nella redazione del PTOF

Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

DETERMINA

di formulare al Collegio dei Docenti gli indirizzi per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/22.

Finalità strategiche

La scuola che si vuole realizzare è:

- una **scuola di qualità** che metta al centro il processo di apprendimento degli studenti e la loro formazione di cittadini attivi e responsabili;
- una **scuola inclusiva** che valorizzi le abilità di ciascuno, sia rispettosa delle differenze culturali, etniche e religiose e proponga iniziative di solidarietà
- una **scuola sostenibile** orientata a sviluppare negli studenti il rispetto per l'ambiente
- una **scuola trasparente**, aperta alla collaborazione con le famiglie, con le istituzioni e le associazioni del territorio
- una **scuola europea** con la partecipazione ai progetti di internazionalizzazione Erasmus+
- una **scuola aperta di pomeriggio** grazie all'attivazione di tempi-scuola specifici (Tempo Pieno e Tempo Prolungato), di laboratori di potenziamento, di progetti nazionali ed europei;

Il presente atto di indirizzo è finalizzato al perseguimento dei sotto elencati obiettivi:

- Attuare il Piano dell'Offerta Formativa a livello di scelte curriculari ed extracurricolari tenendo presente che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si connota non solo come documento costitutivo dell'identità dell'Istituzione Scolastica, ma anche come programma completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.
- Trovare modalità e forme per presidiare il Piano dell' Offerta Formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati, in vista della elaborazione del Bilancio Sociale.
- Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso la riflessione interna nei dipartimenti con l'adozione di metodologie didattiche innovative volte a superare l'impianto meramente trasmissivo della lezione frontale.
- Promuovere la formazione e l' aggiornamento professionale del personale scolastico.
- Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna, anche diffondendo la pratica dei processi informatizzati, l'uso del registro elettronico e gli

Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

spazi di visibilità del sito istituzionale.

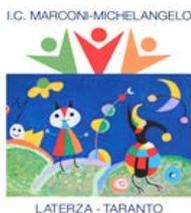
- Realizzare i progetti inseriti nel PTOF allo scopo superare le criticità riscontrate nel RAV.
- Favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio. Presso la scuola sarà potenziato il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno nonché da specialisti della Azienda Sanitaria del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Relativamente al D.L.vo 13 aprile 2017 N° 66- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107, la scuola realizzerà le attività previste dall'art. 4 del decreto legislativo 66/2017. In particolare, progetterà i seguenti interventi:
 - a. individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione; -istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti;
 - b. livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione nell'attuazione dei processi di inclusione;
 - c. realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
 - d. utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
 - e. grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'Offerta formativa e del curriculum.
- Continuare la riflessione sul curriculum per competenze allo scopo di realizzare attività in continuità tra i vari ordini di scuola.
- Consolidare, sostenere e potenziare le competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico
- Potenziare le competenze logico-matematiche di analisi e interpretazione del testo

Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

problematico, di ragionamento, confronto e rielaborazione di numeri, dati e figure;

- Valorizzare le competenze linguistiche promuovendo: -gemellaggi con Paesi europei - scambi culturali -la presenza del madrelingua nei progetti extracurricolari di potenziamento della Lingua Inglese- il curricolo ordinario potenziato della Lingua Inglese ;
- Contrastare la dispersione scolastica attraverso le seguenti azioni: -attivazione di percorsi efficaci di accoglienza degli alunni -intensificazione del rapporto con le famiglie
- promozione di attività relative all'Educazione alla salute ed Educazione all'ambiente - attuazione di interventi di recupero e sportelli anche pomeridiani
- diffusione della pratica di attività sportive tramite il gruppo sportivo scolastico
- adozione di un protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni educativi Speciali
- Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo attraverso le seguenti azioni: - progettazione di attività informative e formative in collaborazione con le forze dell'ordine -realizzazione in alcune classi della secondaria di primo grado di un percorso educativo e trasversale volto a diffondere un uso consapevole di Internet e dei social network -promozione di specifiche attività di formazione rivolte ai docenti e ai genitori.
- Incrementare il rapporto con la realtà produttiva del territorio volgendo lo sguardo agli scenari nazionali ed europei. Saranno sollecitate, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, società e imprese del territorio, intese anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita.
- Avvicinare le competenze di base alle attività lavorative, intese come possibili opportunità all'interno di un progetto di vita dell'adolescente –
- Promuovere spirito di iniziativa e imprenditorialità –
- Perfezionare le lingue comunitarie attraverso i progetti di gemellaggio con Paesi Europei e la presenza di madrelingua nelle attività di potenziamento linguistico.

Particolare attenzione va posta, accanto al curricolo formale (quadro orario, contenuti disciplinari, etc.), a tutto quanto è possibile fare per valorizzare le competenze degli alunni e le abilità nascoste, curando il clima, le relazioni, la partecipazione, la costruzione del senso di responsabilità; realizzando un'organizzazione funzionale ed efficace dell'ambiente di apprendimento; dando esempio di professionalità, disponibilità, puntualità, rispetto delle regole, credibilità e trasparenza; fornendo strumenti ed opportunità per il lavoro di gruppo, le attività laboratoriali, l'esercizio della creatività e del pensiero autonomo. In tal senso, la costruzione del curricolo di scuola deve mirare alla condivisione dell'innovazione metodologica anche attraverso la realizzazione di una didattica laboratoriale e all'implementazione delle nuove tecnologie come strumenti di supporto



Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

Ambiti di intervento

1. Comunicazione interna ed esterna
2. Organizzazione della scuola
3. Valorizzazione delle professionalità
4. Autoanalisi e Autovalutazione.

1. COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Nell'ambito della comunicazione interna, le azioni dovranno essere finalizzate ad una maggiore e migliore circolazione delle notizie/informazioni tramite gli strumenti tecnologici e soprattutto tramite il sito web della scuola.

Saranno incrementate le occasioni di incontro/confronto con il personale per creare una comunità in cui ognuno possa operare responsabilmente e consapevolmente.

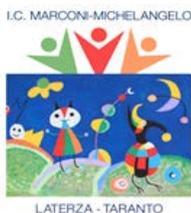
Per quanto riguarda la comunicazione esterna, dovranno essere attivate tutte le iniziative utili a creare una sinergia positiva scuola – famiglia - territorio:

- Pubblicazione tempestiva delle comunicazioni/informazioni tramite il sito della scuola
- Pubblicazione modulistica sul sito della scuola
- Incontri individuali dei genitori con i docenti
- Incontri di presentazione dell'Offerta Formativa per i genitori che devono scegliere la scuola per i loro figli.
- Pubblicizzazione di eventi, manifestazioni e momenti significativi.
- Incontri con l'Amministrazione locale e con tutti gli *stakeholders* per condividere strategie di intervento e per programmare significative forme di collaborazione.
- Costituzione di reti di scuole relative sia alla didattica che all'organizzazione
- Protocolli d'Intesa e Convenzioni con Enti e Soggetti Esterni.

2. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Per quanto riguarda l'organizzazione della scuola, gli interventi dovranno essere programmati tenendo in considerazione tre aree distinte:

1. *Organizzazione didattica*
2. *Organizzazione del personale*
3. *Organizzazione dei servizi amministrativi - gestionali.*



Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

Organizzazione didattica

Il **curricolo verticale** dovrà essere aggiornato tenendo in considerazione i documenti ministeriali, le esigenze degli alunni e le peculiarità del contesto in cui è inserita la scuola.

Nella **Scuola dell'Infanzia** particolare attenzione dovrà essere riservata all'accoglienza soprattutto dei bimbi più piccoli e alla continuità con la Scuola Primaria.

Si terrà conto delle specifiche esigenze dei bambini e saranno garantiti momenti di incontro/confronto tra il personale in servizio nei due plessi. Saranno realizzate tutte le iniziative utili a valorizzare la **dimensione didattica della Scuola dell'Infanzia** per agevolare l'inserimento dei bambini nei successivi ordini scolastici e il loro successo formativo.

Per quanto riguarda la **Scuola Primaria** e la **Scuola Secondaria di I Grado**, si opererà un'equa distribuzione degli alunni elaborando criteri di formazione delle classi tramite i quali, pur tenendo conto delle richieste del Tempo Scuola dei genitori, si possa comunque garantire l'eterogeneità e l'equilibrio. Saranno programmati e realizzati tutti gli interventi utili a migliorare la qualità degli apprendimenti e il clima relazionale:

- Accoglienza con particolare attenzione per gli alunni delle classi prime
- Programmazione delle attività per classi parallele
- Prove di verifica comuni per classi parallele
- Interventi per favorire l'inserimento degli alunni disabili e/o con Bisogni Educativi Speciali
- Interventi per favorire l'inserimento degli alunni migranti e per permettere loro di acquisire velocemente adeguate competenze linguistiche
- Interventi per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro
- Interventi per favorire il rispetto del Regolamento di Istituto, e delle regole di convivenza civile
- Interventi per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- Uso costante di tecniche didattiche attive (attività laboratoriali, giochi di simulazione, cooperative learning, problem solving,...)
- Introduzione di rubriche di valutazione delle competenze rilevate tramite compiti di realtà dalle quali possa scaturire una motivata certificazione delle competenze, in coerenza con le indicazioni ministeriali e, in particolare, con la C.M. 3/2015 e con il modello di certificazione nazionale decreto Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742 .
- Attività di recupero e consolidamento finalizzate principalmente al miglioramento dei

Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

risultati delle Prove INVALSI, con particolare riguardo alla riduzione percentuale degli studenti classificati nei livelli 1 e 2

- Attività di potenziamento per valorizzare le eccellenze (giochi matematici, concorsi di scrittura creativa, giochi sportivi, certificazioni linguistiche);
- Potenziamento delle competenze di cittadinanza, mediante percorsi didattici laboratoriali e trasversali ai vari ordini;
- Partecipazione alle azioni previste dal Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riguardo al pensiero computazionale e al problem solving;
- Partecipazione ai bandi PON FSE E FESR 2014/20 per facilitare i percorsi di inclusione e potenziamento delle competenza chiave, nonché arricchire le dotazioni tecnologiche dell'istituto
- Monitoraggio dei dati degli alunni frequentanti la scuola Primaria e Scuola Secondaria di Secondo Grado per il contrasto della dispersione scolastica
- Collaborazione con i servizi sociali del Comune e con le associazioni del territorio.

Organizzazione del personale

L'organizzazione del personale sarà finalizzata al miglioramento della qualità dei servizi offerti.

Per i docenti saranno tenute in grande considerazione le competenze professionali e saranno promosse occasioni per la formazione e l'aggiornamento continui.

Il Dirigente Scolastico sarà coadiuvato da uno staff (due Collaboratori del Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Responsabili di Plesso) con il quale saranno organizzati incontri per un puntuale controllo della situazione e una piena condivisione delle strategie di intervento.

Gli incarichi ai docenti saranno sempre affidati per iscritto e il docente individuato dovrà produrre puntuali resoconti delle attività effettuate.

Per quanto riguarda il Personale ATA, il DSGA organizzerà il servizio tenendo prioritariamente conto delle esigenze di funzionamento dell'Istituto.

Periodicamente saranno effettuati incontri con il personale ATA per verificare il funzionamento dell'organizzazione della scuola e superare eventuali criticità.

Tutto il Personale, sia docente che ATA, sarà coinvolto nella formazione/informazione riguardante la sicurezza sui luoghi di lavoro, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 81/2008 e il regolamento riguardante la privacy (Regolamento UE 2016/679).



Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

L'organigramma della sicurezza sarà redatto affidando gli incarichi al Personale coerentemente con la specifica formazione di ognuno.

Organizzazione dei servizi amministrativi-gestionali.

La gestione e amministrazione della scuola dovrà essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza. il DSGA curerà la gestione dei servizi generali e amministrativi, secondo il puntuale rispetto della normativa vigente.

L'attività negoziale, nel rispetto delle disposizioni previste Codice dei contratti pubblici (D.Lgs 50/2016) e dal nuovo Regolamento di contabilità delle istituzioni scolastiche (Decreto 28 agosto 2018 n. 129), sarà sempre coerente con le scelte didattiche e sarà improntata al massimo della trasparenza.

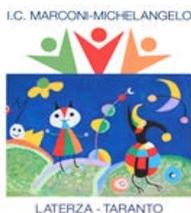
Si continuerà il processo di dematerializzazione tramite la gestione informatizzata di tutti i procedimenti amministrativi, in coerenza con la normativa vigente. A tal fine sarà agevolata la partecipazione del Personale a specifici corsi di formazione/aggiornamento.

3. VALORIZZAZIONE DELLE PROFESSIONALITA'

Il PTOF, sulla base della normativa vigente, deve anche individuare percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico-didattica, educativa e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione formativa e di sistema.

Tenuto conto degli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi, si ritiene che il piano di formazione debba privilegiare l'innovazione tecnologica e metodologica, i curricula verticali di cittadinanza, le competenze nella didattica inclusiva.

E' necessario rafforzare l'identità dell'Istituto, strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo da migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo d'istituto), superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica laboratoriale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche), operare per la reale personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione), abbassare le percentuali di dispersione strisciante e di abbandono, implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo, potenziare ed integrare il ruolo delle commissioni e delle Funzioni Strumentali al PTOF, migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti, generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza, migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche, migliorare l'ambiente di apprendimento,



Istituto Comprensivo "Marconi-Michelangelo" - Laterza (TA)

sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, valorizzare il personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa, accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

4. AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE

L'autovalutazione dell'Istituto si sostanzia nella compilazione del RAV da parte del Nucleo Interno di Valutazione. Le priorità relative agli esiti degli studenti e gli obiettivi di processo individuati per il conseguimento delle stesse sono la base per la predisposizione del Piano di Miglioramento annuale inteso come impegno da parte della comunità scolastica nella sua interezza. Saranno somministrati questionari di gradimento, mediante compilazione online, per rilevare il feedback dei vari stakeholders. Particolare attenzione dovrà essere posta al confronto con le varie componenti (docenti, personale ATA, genitori) per raccogliere informazioni, perplessità, suggerimenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Pasquale CASTELLANETA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993